

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประเภทดีเด่น ระดับเพชร

นวัตกรรม Best Practice : T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองแดงวิทย์โดม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สถานที่ตั้ง ๑๑๙ หมู่ ๗ ตำบลสี้อ
อำเภอกุมภวาปี จังหวัด อุดรธานี 41110
โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๙๕๖๐ E-mail nongdaengwittayodom@gmail.com
๒. ชื่อ-นามสกุล (ผู้บริหารสถานศึกษา) นางยุพาวรินทร์ แก้วมุงคุณทรัพย์
ระยะเวลาของปีการศึกษาที่ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖
รวมระยะเวลา ๒ ปี ๒ เดือน โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๙๗๕๔ โทรศัพท์มือถือ ๐๘-๐๑๙๕๒๒๐๐ โทรสาร -
E-mail Yupa๒๒๐๐@gmail.com
๓. ชื่อ-นามสกุล (รองผู้อำนวยการ/ครูผู้รับผิดชอบโครงการ) นายสันติ มงคลแสน
ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึงวันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖
รวมระยะเวลา ๕ ปี ๒ เดือน โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๙๗๕๔ โทรศัพท์มือถือ ๐๘-๕๐๐๔๐๒๑๙ โทรสาร -
E-mail kmanen๒๓@gmail.com

1. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่น่าสนใจ

โรงเรียนหนองแดงวิทย์โดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีชุมชนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนจำนวน ๗ ชุมชน พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรม และฐานะของนักเรียนค่อนข้างปานกลาง พ่อแม่ส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัด ปล่อยบุตรหลานไว้ให้ ปู่ ย่า ตา ยาย ดูแล ทำให้การดูแลบุตรหลานไม่ทั่วถึง ที่สำคัญชุมชนของนักเรียนเป็นพื้นที่สีแดงที่ต้องเฝ้าระวังเรื่องของยาเสพติด จากการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากข้อมูลของการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล นำสู่การคัดกรองนักเรียนด้วยเครื่องมือคัดกรอง SDQ พบว่า ปัญหาของนักเรียนจะเป็นปัญหาด้านครอบครัวหย่าร้าง

ฐานะยากจน อันส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน อาจยังผลต่อ พฤติกรรมเสี่ยงด้านยาเสพติด พฤติกรรมทางการเรียน เช่น ขาดเรียนบ่อย การมาเรียนอาจไม่เต็มที่ บางส่วนใช้เวลาในช่วงวันหยุดรับจ้างทั่วไปหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว หรือแม้กระทั่งลาโรงเรียนในช่วงวันปกติเพื่อช่วยงานที่บ้านตามบริบทของชุมชน เช่น การทำนา การตัดอ้อย การขุดมัน

การดำเนินชีวิตเช่นนี้ถูกมองเป็นเรื่องปกติของนักเรียนและชุมชน เวลาในการเรียนรู้ในโรงเรียนเริ่มถดถอย ลดน้อยลง บางคนไม่มาโรงเรียน บางคนหลุดออกจากระบบของโรงเรียน ด้วยอาจมองเห็นความสำคัญของการศึกษาน้อยลงหรืออาจมองความสำเร็จจากการเรียนล่าช้า ยังไม่มีเป้าหมายจากการเรียนที่ชัดเจน และยิ่งในสถานการณ์ปัจจุบัน (บทความ จาก Phufa Enterprise ผู้นำด้านการบริการเลิกยาเสพติด : ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕) “การใช้ยาเสพติดในกลุ่มวัยรุ่น ยังเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศไทย เป็นปัญหาที่สร้างความกังวลให้กับทุกคน สิ่งที่น่าวิตกกังวลคือวัยรุ่นที่ใช้สารเสพติดนั้นมีแนวโน้มที่จะอายุน้อยลงเรื่อยๆ มีการใช้สารเสพติดเพิ่มขึ้นในกลุ่มอายุ ๑๒ - ๑๙ ปี และในปี ๒๕๖๒ มีการสำรวจพบว่าเด็กและเยาวชนหรือวัยรุ่นที่ใช้สารเสพติดเป็นจำนวนร้อยละ ๓.๗๒ ความจริงแล้วสาเหตุในการใช้สารเสพติดของกลุ่มวัยรุ่นมีหลายสาเหตุด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นความคึกคะนองของช่วงวัย เพื่อนชักชวน เกิดปัญหาความรัก มีปัญหาส่วนตัว ได้รับความกดดันในการเรียน ฯลฯ ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการใช้สารเสพติดของกลุ่มเด็ก เยาวชน และวัยรุ่นมากที่สุด พบว่า สิ่งที่มีอิทธิพลที่ทำให้เด็ก เยาวชนและวัยรุ่นเข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติดมากที่สุดคือ ชุมชนและสังคม หากเด็ก เยาวชนหรือกลุ่มวัยรุ่นได้อยู่ในสังคมหรือชุมชนที่ดี ทุกคนมุ่งมั่นกับการเรียน มีเป้าหมายในชีวิตที่จะพัฒนาตัวเองให้พร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต ก็จะทำให้เด็ก เยาวชน และวัยรุ่นเหล่านั้นเลือกที่จะปฏิเสธไม่ใช้ยาเสพติด แต่เราคงปฏิเสธไม่ได้ว่ามันคงเป็นไปได้ที่เด็ก เยาวชนและวัยรุ่นจะได้อยู่ในสังคมที่ดีทุกคน สิ่งสำคัญคือ สถาบันครอบครัว ต้องคอยมอบความรัก ความอบอุ่นและความเข้าใจให้กับเด็ก ไม่สร้างแรงกดดันและคาดหวังสูงจนเกินไป”

จากสภาพบริบทของโรงเรียนหนองแดงวิทย์โดม และสภาพปัญหาของวัยรุ่นในปัจจุบัน โรงเรียนหนองแดงวิทย์โดมได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถร่วมอยู่ กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาแห่ง พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และ เพื่อความปลอดภัย ความเสมอภาคทางการศึกษา และเกิดประสิทธิภาพ สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจากหลักการและแนวคิดของ นักวิชาการและบทความทางวิชาการข้างต้น การพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองแดงวิทย์โดม ต้องพัฒนาหลายอย่าง ควบคู่ไปพร้อมๆกัน ต้องใช้ความร่วมมือของทุกๆฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน โจทย์คือทำอย่างไรให้นักเรียนที่มาเรียนอยากที่จะพัฒนาตนเอง มาเรียนอย่างมีความสุข มาเรียนอย่างมีเป้าหมาย ครุมีความสุข ทุกคนมีความสุข ชุมชนมีความสุข เมื่อได้เห็นบุตรหลาน มีทักษะชีวิตที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด จึงเกิดเป็นผลงานการสร้างนวัตกรรม “T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกล ยาเสพติด”

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อสร้างรูปแบบการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนหนองแดงวิทย์โดมโดยใช้นวัตกรรม “T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกล ยาเสพติด”

๒. เพื่อใช้นวัตกรรม T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนหนองแดงวิทย์มทุกคนได้รับการดูแล โดยใช้นวัตกรรม “T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด ”

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนหนองแดงวิทย์มห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข
๒. นักเรียนโรงเรียนหนองแดงวิทย์มที่มีปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุข ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของนักเรียนโรงเรียนหนองแดงวิทย์ม ในนวัตกรรม “T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด” เป็นดังนี้

๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑.๑ ประชุมร่วมกันระหว่าง คณะครูในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน

๑.๒ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนกำหนดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๑.๓ มอบหมายให้งานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งโรงเรียน และมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาเป็น

หลักในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคน ซึ่งครูที่ปรึกษาจะต้องทำงานประสานกับผู้ปกครองนักเรียนและครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นที่นักเรียนเรียนอยู่

๑.๔ งานกิจการนักเรียน โรงเรียนหนองแดงวิทย์ม โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และ เครือข่าย ร่วมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการวางแผนการดำเนินงาน ประชุมหาแนวทางร่วมกัน

- มีการระดมความคิด ประชุมคณะครูในการสร้างนวัตกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- สร้างนวัตกรรมการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำมาแก้ปัญหาหรือส่งเสริมพฤติกรรม ด้านบวก ศึกษาโครงการการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

รวมทั้งศึกษารูปแบบวิธีการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๕ จากการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน สภาพชุมชน และศึกษารูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาต่างๆ โรงเรียนได้นำมาปรับใช้และสร้างเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนหนองแดงวิทย์ม คือ “T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด”

๑.๖ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองในวันปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน

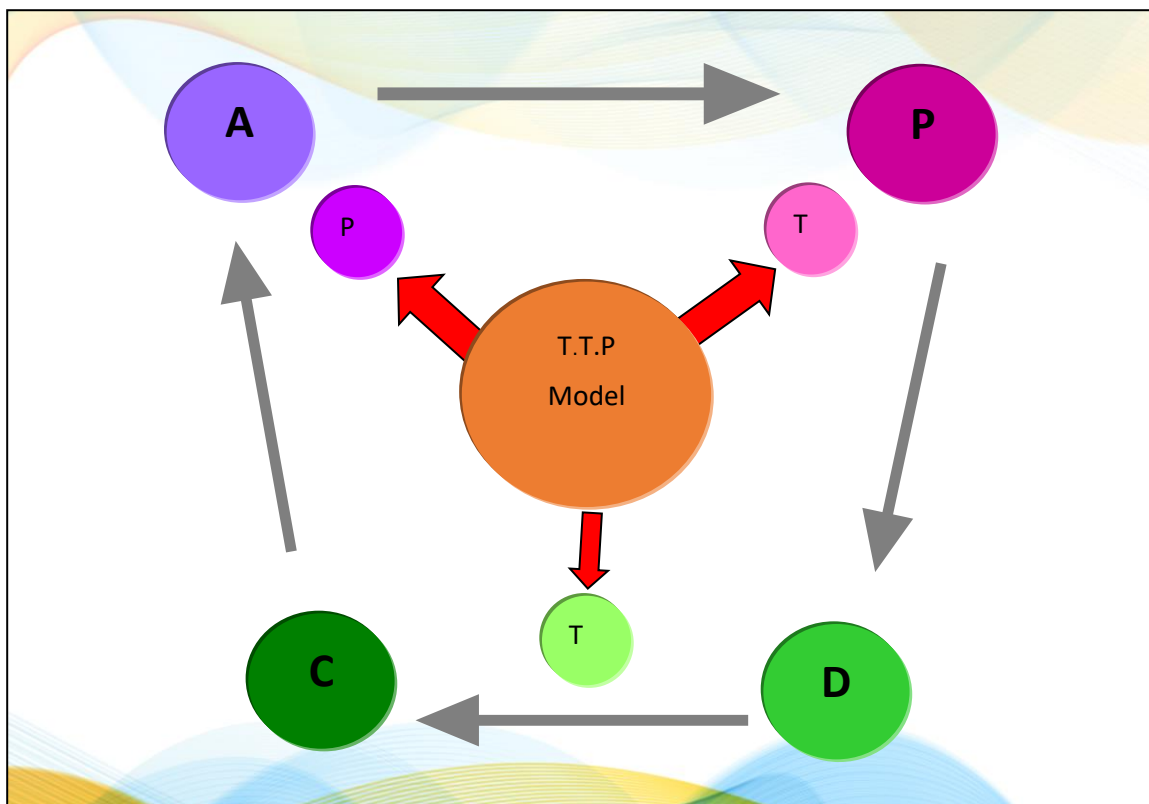
๑.๗ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพูดคุยปรึกษาหารือและหาแนวทางในการแก้ปัญหาของนักเรียนร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

๑.๘ คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนและครูที่ปรึกษาประชุมปรึกษาหารืออย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๒. ขั้นตอนดำเนินการ (Do)

รูปแบบดำเนินงานตามขั้นตอน ของนวัตกรรม T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด ได้ดำเนินงานโดยผ่านกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหนองแดงวิทย์ม
ดำเนินงานตามขั้นตอนที่ แสดงใน FLOW CHART ดังนี้



โดยการนำรูปแบบนวัตกรรม T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด ไปใช้ในกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกโครงการและทุกกิจกรรม มีการดำเนินงานตามขั้นตอนแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง โดย T.T.P. ประกอบด้วย

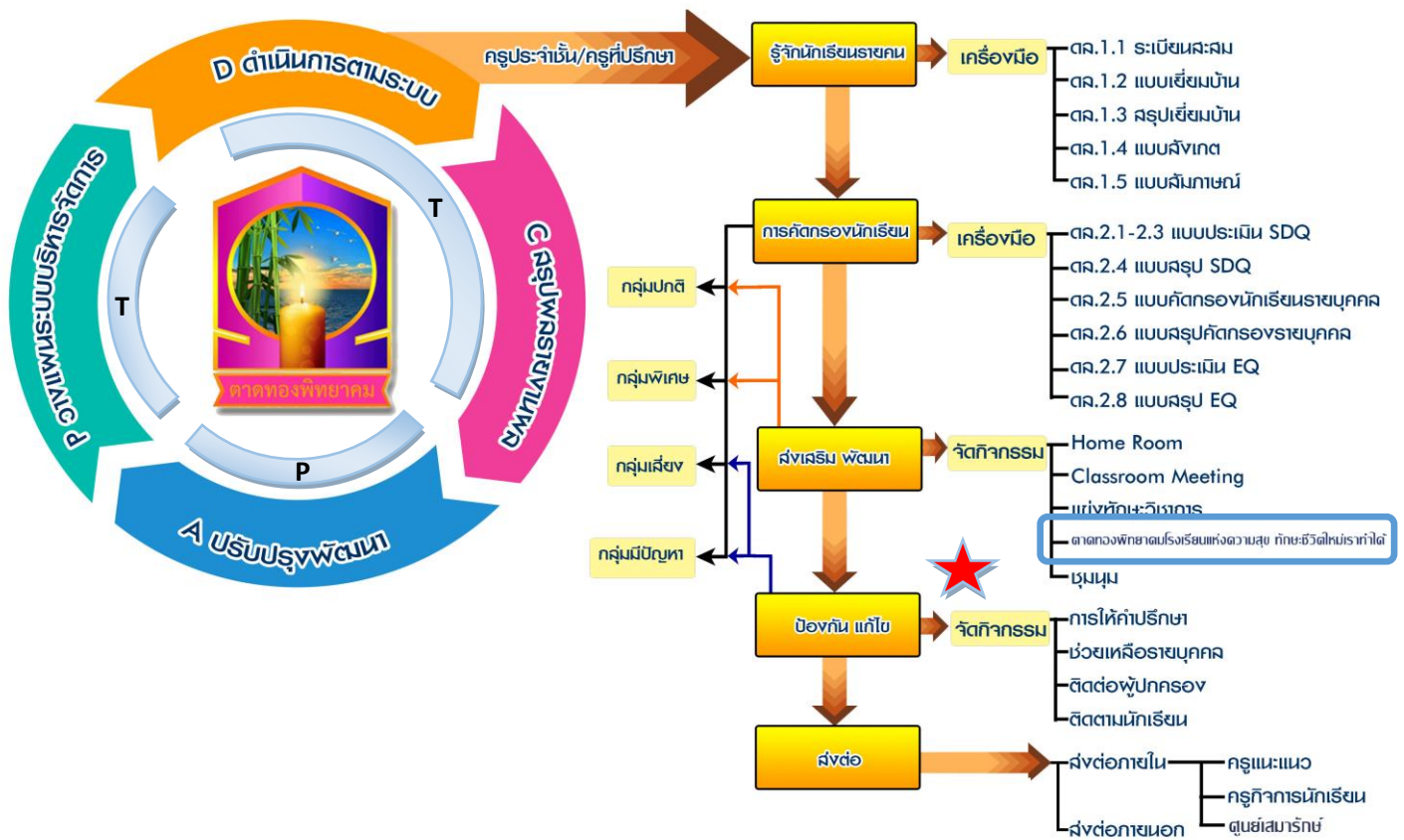
T = Team Work (การทำงานเป็นทีม) เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน (ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ) ในกระบวนการทำงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน คณะครูทุกคนแบ่งหน้าที่ และ จัดทีมงาน โดยมีทีมนำร่วมกันวางแผนงาน วิเคราะห์การทำงาน ทีมประสานงานทั้งภายในและภายนอก และทีมทำเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน

Theory of Reinforcement (ทฤษฎีการเสริมแรง) การบริหารงานโดยการเสริมแรงให้กับบุคลากร นักเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ตามเทคนิค ๕ ใจ คือ ให้อใจ ใต้ใจ ประสานใจ ให้อกำลังใจ และดูแลรักษาใจ จะมีการดำเนินงานในเกือบทุกขั้นตอน โดยเฉพาะการดำเนินงานขั้นตอนที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนา

P = Participative Mangement การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน มีภาคีเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา คือ ภาคีเครือข่ายเข้าร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะการส่งต่อภายนอก เพื่อ ดูแลรักษานักเรียนต่อไป

แผนภูมิการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว

โดยนวัตกรรม T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด



ขั้นตอนที่ ๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๑ โรงเรียนได้แต่งตั้งให้ครูผู้สอนทุกคนเป็นคุณครูที่ปรึกษานักเรียน ซึ่งครู ๑ คนจะมีนักเรียนที่ต้องดูแลช่วยเหลือประมาณ ๗ คน ในแต่ละวันจะมีครูเวรและคณะกรรมการยินรอรับนักเรียนหน้าประตูโรงเรียนตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น. เมื่อนักเรียนมาถึงโรงเรียนแล้วแต่ละคนจะลงจุดรับผิดชอบซึ่งแต่ละห้องจะมีจุดที่ต้องดูแลรับผิดชอบภายในโรงเรียน จนถึงเวลา ๐๘.๑๐ น. คณะครูและนักเรียนจะร่วมกันเข้าแถวหน้าเสาธงเพื่อร่วมร้องเพลงชาติและสวดมนต์ไหว้พระซึ่งครูประจำชั้นจะต้องยืนเข้าแถวร่วมกับนักเรียนในห้องที่ตนเป็นครูที่ปรึกษา หลังจากนั้นเวลา ๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๐ น. นักเรียนทุกคนจะเข้าห้องเพื่อพบปะพูดคุยกับครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลตรวจตาในเรื่องความเรียบร้อยด้านต่าง ๆ ของนักเรียน หากมีนักเรียนไม่มาโรงเรียนหรือไม่สบายครูที่ปรึกษาจะประสานกับผู้ปกครอง ช่วงเวลา ๑๒.๔๕ น.ทางโรงเรียนจัดให้มีการรวมนักเรียนทุกคนก่อนเข้าห้องเรียนในภาคบ่าย โดยมีครูเวรประจำวันมาอบรมให้ความรู้ และในเวลา ๑๖.๓๐ น.

หลังจากเรียนเสร็จทุกรายวิชาแล้ว ก่อนกลับบ้านนักเรียนทุกคนจะต้องมาเข้าแถวรวมกันหน้าเสาธงเพื่อตรวจเช็คจำนวนก่อนเดินทางกลับบ้าน

๑.๒ ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนทุกคนในห้องของตนเองลงในบันทึกระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ละเอียดมากที่สุด มีการส่งแบบบันทึกระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ฝ่ายกิจการนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๑.๓ ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความเป็นอยู่และพูดคุยทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง

๑.๔ โรงเรียนจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในห้องเรียน

๑.๕ ครูที่ปรึกษาโฮมรูมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนก่อนเข้าเรียนทุกวันหลังเลิกแถว วันละประมาณ ๑๐-๒๐ นาที

๑.๖ ครูที่ปรึกษาคอยกำกับติดตามความประพฤติของนักเรียนตลอดเวลา ให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนต้องการหรือเมื่อครูสังเกตเห็นว่าควรให้ความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

ขั้นตอนที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน

๒.๑ ครูที่ปรึกษารวบรวมข้อมูลของนักเรียนแต่ละคน จากการโฮมรูม การสังเกตพฤติกรรม การซักถามพูดคุยให้คำแนะนำปรึกษา การออกเยี่ยมบ้าน นำมาจัดกลุ่มเพื่อเตรียมทำการ คัดกรอง

๒.๒ ครูที่ปรึกษาใช้แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) สำหรับนักเรียนบางคน จากการทำแบบประเมินของบุคคล ๓ ฝ่าย ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนประเมินตนเอง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับนักเรียน

๒.๓ ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนในห้องของตนเองโดยแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

๒.๔ ประชุมครูผู้สอนและครูที่ปรึกษานักเรียนเพื่อสรุปการคัดกรองนักเรียนแต่ละคน แต่ละห้องอย่างชัดเจน

๒.๕ ครูที่ปรึกษาสรุปผลการคัดกรองแต่ละห้อง นำเสนองานกิจการนักเรียนฝ่ายบริหารทั่วไป

๒.๖ งานกิจการนักเรียน นำผลการคัดกรองนักเรียนแต่ละระดับชั้น สรุปพร้อมเป็นผลการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนานักเรียน

เมื่อคัดกรองนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาแล้ว ทางโรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือดังนี้

กลุ่มปกติ ส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ

กลุ่มเสี่ยง ดูแลป้องกันและแก้ไขตามความเหมาะสมหากมีพฤติกรรมดีขึ้นก็จะส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพต่อไป

กลุ่มมีปัญหา แก้ไขปัญหาตามความเหมาะสมโดยครูที่ปรึกษาเป็นอันดับแรก แต่หากครูที่ปรึกษาไม่สามารถแก้ไขได้จึงนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

การส่งเสริมพัฒนานักเรียนนั้น ทางโรงเรียนเน้นที่กลุ่มปกติเป็นหลัก แต่ก็ไม่ทิ้งกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาให้เขาได้ร่วมในกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพเช่นเดียวกับกลุ่มปกติ ซึ่งทางโรงเรียนใช้

วิธีสำรวจความต้องการพัฒนาของนักเรียนแต่ละคน แล้วนำมาจัดกลุ่ม จัดครูดูแลแต่ละกลุ่มให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านกิจกรรมในส่วนของ **Theory of Reinforcement (ทฤษฎีการเสริมแรง)** การเสริมแรงให้กับบุคลากร นักเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ตามเทคนิค ๕ ใจ คือ ให้อใจ ใต้อใจ ปรแอสานใจ ใให้อก้าลั้งใจ และดูแลรักรักษาใจ กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน ดังนี้

เป็นกิจกรรมของนวัตกรรม โดยผ่านกิจกรรมตามลำดับ ดังนี้

1. **เปิดใจ** กิจกรรมเปิดใจให้นักเรียน เปิดศักยภาพของตนเอง

เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนหนองแดงวิทย์มม มีจุดเด่น จุดด้อย สภาพปัญหาแตกต่างกัน บางคนครอบครัวแตกแยก บางคนฐานะครอบครัวยากจน นักเรียนบางคนมีปัญหาทางการอ่าน การเขียน บางคนไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าพูด กิจกรรมที่ทำในขั้นตอนการเปิดใจ ได้แก่

- กิจกรรมอบรมครูต้นแบบ ปรับทัศนคติของครู เพื่อสร้างทีมครูบันดาลใจ มีความภาคภูมิใจรักและพร้อมให้ความรู้กับผู้เรียน ครูทุกคนต้องพร้อมและเปิดใจในการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนตามแนวทางโรงเรียนแห่งความสุข

- ละลายพฤติกรรมนักเรียนทุกคน ให้นักเรียนเกิดความสุขสนทนาค้นเคย และ กล้าแสดงออกทางความคิดกับทีมครูบันดาลใจ ด้วยเริ่มต้นที่เกม ใช้บัตรกิจกรรม “ตัวฉันเอง”

- ทีมครูบันดาลใจทำหน้าที่ทุกอย่างทั้ง ครู พ่อ แม่ พี่ พร้อมเสมอที่จะรับฟังปัญหาของนักเรียนและให้คำปรึกษากับนักเรียน จนนักเรียนกล้าที่จะเปิดใจกับทีมครูบันดาลใจ หากนักเรียนเปิดใจแล้วกิจกรรมต่างๆ ก็ดำเนินต่อไปได้ง่าย

2. **นักเรียนแกนนำ** สร้างนักเรียนแกนนำโดยแบ่งเป็นแกนนำระดับ ม.ต้น และ แกนนำระดับ ม.ปลาย ระดับชั้นละ ๑ คน เพื่อสร้างเครือข่ายแกนนำโรงเรียนแห่งความสุขในโรงเรียน และ ร่วมช่วยทีมครูบันดาลใจ

3. **กิจกรรมปรับเข็มทิศ** ให้นักเรียนและครูเห็นความสำคัญและพร้อมที่จะก้าวเข้ามาโรงเรียนแห่งความสุขต่อไป มีกิจกรรม คือ

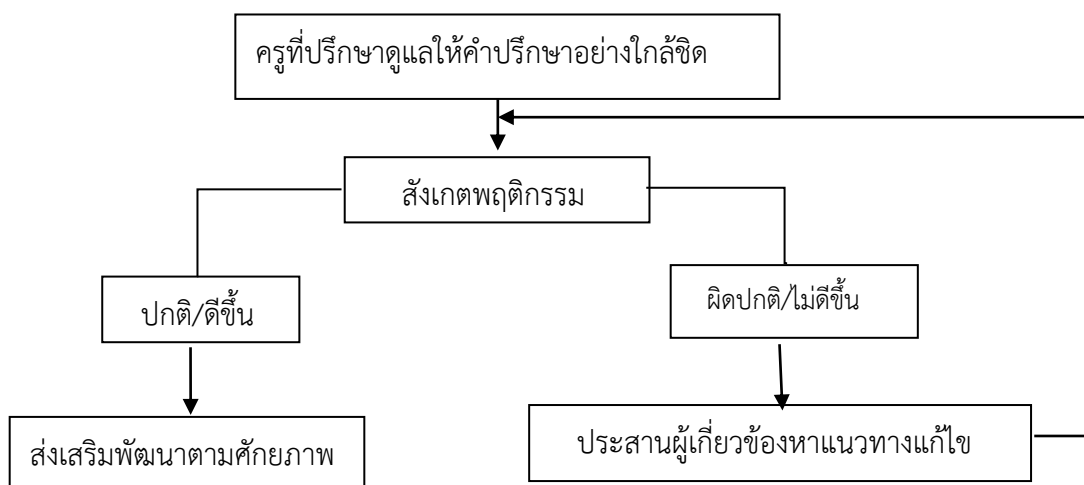
- การปรับเข็มทิศ หรือ การหลอมรวมแนวคิดของนักเรียนให้มีจุดหมายร่วมกันในการพัฒนาศักยภาพของตัวเอง ให้นักเรียนทุกคนค้นพบตัวเอง โดยสร้างกิจกรรม “ฉันทำได้ คุณทำได้ เราทำได้ ตาตอหงพิทยาคมทำได้” ในกิจกรรมนี้ นักเรียนทุกคนต้องมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไปทุกคน” โดยการเขียนและวางเป้าหมายของตัวเอง ผ่านการบอกกล่าวซ้ำๆ ทุกคนจดจำเป้าหมายของตัวเองได้

(เป้าหมายอาจเปลี่ยนแปลงได้ แต่หากเปลี่ยนแล้วต้องจดจำเป้าหมายของตัวเอง กล่าวคือ การให้นักเรียนทำซ้ำในทุกครั้งที่มีโอกาสกล่าวถึงเป้าหมายของตัวเอง สำหรับที่โรงเรียนหนองแดงวิทย์มมจะให้นักเรียนได้ทบทวนเป้าหมายของตัวเองทุกครั้ง จากการแนะนำตัวเองในทุกครั้งที่มีการกิจกรรมที่ต้องแนะนำตัวเอง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมต่างๆ คือ สวัสดิ์ศรีบ/สวัสดิ์ค๊ะ ดิฉัน/กระผมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่โรงเรียนหนองแดงวิทย์มม เป้าหมายในชีวิตอยากประกอบอาชีพ.....) เสมือนเป็นการย้ำความสำเร็จ หากจะให้ถึงเป้าหมายที่วางไว้ ต้องตั้งใจเรียน เป็นเด็กดีนะ หากแต่โดยไม่บังคับ ทำด้วยใจสมัคร ก็จะเกิดความสุข

๔. ฝักวินัย ผู้เรียน จริยธรรมในทุกจริยวัตร คือ นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง ร่วมกันดำเนินกิจกรรมทักษะชีวิตใหม่ในทุกจริยวัตร ตั้งแต่ออกจากบ้าน จนถึงโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง ห้องเรียน ระหว่างเรียน ให้เกิดจริยธรรมในทุกจริยวัตร ผ่านกระบวนการไหว้ ที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ ๔ การป้องกันแก้ไข้ปัญหา

สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาทางโรงเรียนใช้วิธีป้องกันแก้ไข้ตามแผนผังการทำงานของระดับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้



ในจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเมื่อครูที่ปรึกษาร่วมกับผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดแล้วทำให้เด็กกลุ่มนี้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ทางโรงเรียนจึงได้ส่งเสริมพัฒนาตามความต้องการของเขาต่อไป ส่วนกลุ่มที่มีปัญหานั้น เมื่อพิจารณาต้นเหตุของปัญหาของแต่ละคนแล้วสามารถแยกเป็นกลุ่มปัญหา

ขั้นตอนที่ ๕ การส่งต่อนักเรียน

ในการแก้ไข้ปัญหาต่างๆ ของนักเรียนนั้น มีบางปัญหาที่เราสามารถแก้ไข้ได้ด้วยวิธีการภายในโรงเรียนด้วยการดูแลช่วยเหลือของครูประจำชั้น ครูประจำวิชา และทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมด้วยช่วยกัน ในการแก้้ปัญหาหรือหากจำเป็นต้องได้รับการส่งต่อนักเรียนจะเป็นการส่งต่อภายในโรงเรียนก่อน หากส่งต่อภายในแล้วยังไม่สามารถแก้ไข้ได้ จะต้องขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง ดังเช่นตารางต่อไปนี้

การส่งต่อนักเรียนภายในโรงเรียน

ในจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเมื่อครูที่ปรึกษาร่วมกับผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดแล้วทำให้เด็กกลุ่มนี้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ทางโรงเรียนจึงได้ส่งเสริมพัฒนาตามความต้องการของเขาต่อไป ส่วนกลุ่มที่มีปัญหานั้น เมื่อพิจารณาต้นเหตุของปัญหาของแต่ละคนแล้วสามารถแยกเป็นกลุ่มปัญหาได้ดังนี้

ปัญหา	จำนวน	วิธีการป้องกัน/แก้ไข้
ด้านการเรียน 1. ติด ๐, ร, มส ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	๑๒ คน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาคอยตรวจเช็คผลการเรียนของนักเรียน - จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บูรณาการทักษะหนึ่งโครงการ หนึ่งอาชีพ แก่ ๐ ร มส แบบบูรณาการให้แก่นักเรียนทั้งโรงเรียน โดยคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล

2. อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	๑ คน	- จัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษ ให้เพื่อนสนิท ช่วยเหลือในด้านการเรียน ประเมินผลตามความรู้ความสามารถเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง
ด้านสังคม 3. ยาเสพติด	๓ คน	- เชิญผู้ปกครองมาประชุมปรึกษาหารือ หาแนวทางแก้ไขร่วมกัน - โรงเรียนและผู้ปกครองร่วมกันดูแลอย่างใกล้ชิด - จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ - จัดกิจกรรมให้ห่างไกลจากยาเสพติดด้วย ดนตรี กีฬา และการส่งเสริมอาชีพตามความสนใจ

ปัญหา	จำนวน	วิธีการป้องกัน/แก้ไข
1. ชู้สาว (ท้องในวัยเรียน)	๑ คน	อยู่ในห้องของการเรียน ON line เกิดภาวะการณ์เรียนถดถอย โรงเรียนได้ติดตามตามโครงการ พาน้องกลับห้องเรียน หากแต่ด้วยภาวะที่ไม่พร้อมเรียน จึงได้ดำเนินการประสาน กศน. และ กศน. รับเป็นนักเรียนนอกระบบต่อไป

เมื่อนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากทางโรงเรียนแล้ว ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมดีขึ้นสามารถกลับมาเรียนได้ตามปกติ กลุ่มปัญหา ยาเสพติดที่จะต้องได้รับการส่งต่อและบำบัดรักษาต่อไป

การส่งต่อนักเรียนภายนอกโรงเรียน

ปัญหา	การส่งต่อภายนอก
ยาเสพติด	- ส่งเข้าบำบัดที่โรงพยาบาลกุมภวาปีโดยให้ผู้ปกครองนำนักเรียนที่ติดยาเสพติดไปทำกิจกรรมบำบัดทุกวันพุธ มีการตรวจผลการใช้สารเสพติดทุกสัปดาห์ ตอนนี้นักเรียนอยู่ในขั้นตอนการบำบัดรักษา ถ้าผลตรวจเป็นปกติ แล้วหมอลงความเห็นว่านักเรียนหายขาดแล้ว จึงหยุดการบำบัด

๓. การตรวจสอบ กำกับติดตาม (Check)

โรงเรียนได้ตรวจสอบกำกับติดตามผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังนี้

๑. ให้ครูที่ปรึกษาจัดทำบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่องานกิจการนักเรียนฝ่ายบริหาร ทัวไปทุกสัปดาห์ หากมีความผิดปกติเกิดขึ้นแก่นักเรียนครูที่ปรึกษาจะต้องรายงานให้ฝ่ายกิจการนักเรียนหรือผู้บริหารทราบทันทีเพื่อหาแนวทางแก้ไข

๒. จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนซึ่งครูที่ปรึกษาจะต้องรายงานให้ผู้บริหารทราบต่อไป

๓. จัดให้มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพบปะกับผู้ปกครองและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

๔. จัดให้มีการประชุมระหว่างงานกิจการนักเรียนฝ่ายบริหารทั่วไปกับครูประจำชั้นทุกระดับชั้นอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อพูดคุยปรึกษาหารือและหาแนวทางดำเนินงานร่วมกัน

๕. จัดให้มีการประชุมหัวหน้าฝ่ายและผู้อำนวยการโรงเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อกำกับติดตามการทำงานภายในโรงเรียนและปรึกษาหารือการบริหารงานในโรงเรียน

๖. ครูที่ปรึกษาต้องทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง หากนักเรียนคนใดมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่ง ครูที่ปรึกษาจะต้องร่วมกันแก้ปัญหากับผู้ปกครอง

๔. การสรุปรายงานปรับปรุงแก้ไข (Action)

๑. ครูประจำชั้นทุกห้องจะต้องจัดทำรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในห้องของตนอย่างเป็นระบบและมีการรายงานให้ผู้บริหารทราบ

๒. ทุกกิจกรรม ทุกโครงการจะต้องจัดทำสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารให้รับทราบและส่งให้เจ้าหน้าที่แผนงานของโรงเรียนเก็บรวบรวมไว้เป็นหลักฐาน

๓. ทุกปีการศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนคณะครูทุกคนจะต้องมาประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

๔. นำข้อดี ข้อเสีย และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานโครงการต่างๆ ในปีที่ผ่านมาเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

๕. คณะครูทุกคนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาถัดไป

๖. ร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว และวางแผนป้องกันแก้ไขปัญหากับยาเสพติดและอบายมุข

๔. ผลการดำเนินการผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

เมื่อได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนหนองแดงวิทย์โดยมีใช้นวัตกรรม “T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด” แล้ว นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมตามศักยภาพของแต่ละคน นักเรียนกลุ่มมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือแก้ไข สามารถกลับมาใช้ชีวิตได้ตามปกติ

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๑. โรงเรียนหนองแดงวิทย์มีนวัตกรรมการพัฒนาศักยภาพเยาวชน นวัตกรรม คือ “T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด” ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพเยาวชนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่น

๒. นักเรียนของโรงเรียนหนองแดงวิทย์มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ตามเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด และสามารถเป็นแกนนำสร้างเครือข่ายโรงเรียนแห่งความสุข ทักษะชีวิตใหม่เราทำได้ แก่โรงเรียนอื่นๆได้ ซึ่งเป็นผลจากการผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพของตนเองของนวัตกรรม “T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด”

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การใช้นวัตกรรม “T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด” จากการที่นักเรียนมีศักยภาพด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ซึ่งเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน การอยู่ร่วมกัน

และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ทั้งครู นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองทุกฝ่ายมีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน คือ นักเรียนรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง นักเรียนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ เห็นคุณค่าในตัวเอง การบลู๊ตของนักเรียนลดลง ปัญหาด้านพฤติกรรมต่างๆ ลดลง ปัญหายาเสพติดลดลง

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง มีกระบวนการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ชุมชน ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในระบบการดูแลนักเรียน ทั้งทางด้านพฤติกรรม และวิชาการ ให้ความไว้วางใจ โรงเรียนส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียนหนองแดงวิทย์ดมมากขึ้น ส่งผลให้จำนวนนักเรียนในระยะ ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังตารางสถิติจำนวนนักเรียนโรงเรียนหนองแดงวิทย์ดม ดังนี้

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	40	39
มัธยมศึกษาปีที่ 2	45	45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	31	30
มัธยมศึกษาปีที่ 4	27	26
มัธยมศึกษาปีที่ 5	18	18
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	27
รวม	188	185

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	40	39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	48
มัธยมศึกษาปีที่ 4	19	17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	26	26
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	18
รวม	201	195

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนหนองแดงวิทย์โยดม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕
เฉลี่ย	๓.๒๔	๓.๑๕

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทุกระดับชั้น
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียน (คน)										รวม	X	S.D.
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
ภาษาไทย	50	20	29	47	24	6	13	0	0	0	189	2.88	0.90
คณิตศาสตร์	50	29	56	42	54	33	57	20	0	47	388	2.31	1.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	147	81	83	84	68	76	63	17	0	62	681	2.66	1.11
ภาษาต่างประเทศ	381	78	68	39	22	34	66	55	0	0	743	3.04	1.31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	153	28	29	24	10	4	29	26	0	0	303	3.01	1.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	89	27	16	9	3	7	26	15	0	0	192	2.93	1.36
ศิลปะ	65	37	37	11	23	9	19	3	0	22	226	2.97	1.05
การงานอาชีพ	48	99	107	92	35	11	50	41	0	37	520	2.54	1.13
รวม	983	399	425	348	239	180	323	177	0	168	3242	2.78	1.22
ร้อยละ	30.32	12.31	13.11	10.73	7.37	5.55	9.96	5.46	0.00	5.18	100.00		

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทุกระดับชั้น
ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียน (คน)										รวม	X	S.D.
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
ภาษาไทย	39.00	17.00	8.00	12.00	15.00	16.00	33.00	8.00	24.00	22.00	194	2.41	1.30
คณิตศาสตร์	50.00	29.00	56.00	42.00	54.00	33.00	57.00	20.00		47.00	388	2.31	1.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	147.00	81.00	83.00	84.00	68.00	76.00	63.00	17.00		62.00	681	2.66	1.11
ภาษาต่างประเทศ	381.00	78.00	68.00	39.00	22.00	34.00	66.00	55.00			743	3.04	1.31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	153.00	28.00	29.00	24.00	10.00	4.00	29.00	26.00			303	3.01	1.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	89.00	27.00	16.00	9.00	3.00	7.00	26.00	15.00			192	2.93	1.36
ศิลปะ	65.00	37.00	37.00	11.00	23.00	9.00	19.00	3.00		22.00	226	2.97	1.05
การงานอาชีพ	48.00	99.00	107.00	92.00	35.00	11.00	50.00	41.00		37.00	520	2.54	1.13
รวม	972	396	404	313	230	190	343	185	24	190	3247	2.76	1.24
ร้อยละ	29.94	12.20	12.44	9.64	7.08	5.85	10.56	5.70	0.74	5.85	100.00		

ข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

จากขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบการรู้จักนักเรียนรายบุคคลและคัดกรองนักเรียน ทำให้สามารถคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้ ๓ คน คือ

1. นางสาวกรชกรณ โพรธินา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
2. นายปิติกรณ์ หงวิลัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
3. นายเกียรติศักดิ์ สีหนาท นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

และโรงเรียนได้ดำเนินการแก้ไขส่งต่อตามลำดับ ดังรายละเอียด ดังนี้

1. นางสาวกรชกรณ โพรธินา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- 1.1 ครูที่ปรึกษาส่งต่อภายในไปยังคลินิกเสมารักษ์
- 1.2 คลินิกเสมารักษ์ได้บำบัดรักษาด้วยวิธีการสอบถามสาเหตุ ให้กำลังใจ เพื่อลด ละ เลิก แจ้งผู้ปกครองนักเรียน คลินิกเสมารักษ์แก้ไขไม่ได้
- 1.3 ส่งต่อภายนอกโดยผู้ปกครองประสงค์นำนักเรียนไปบำบัดรักษาต่อที่โรงพยาบาลกุมภวาปีและโรงพยาบาลศูนย์อุดรธานี
- 1.4 นักเรียนสามารถกลับมาใช้ชีวิตและกลับมาศึกษาต่อได้ปกติ

๒. นายปิติกรณ์ หงวิลัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- 2.1 ครูที่ปรึกษาส่งต่อภายในไปยังคลินิกเสมารักษ์
- 2.2 คลินิกเสมารักษ์ได้บำบัดรักษาด้วยวิธีการสอบถามสาเหตุ ให้กำลังใจ เพื่อลด ละ เลิก แจ้งผู้ปกครองนักเรียน คลินิกเสมารักษ์แก้ไขไม่ได้
- 2.3 ส่งต่อภายนอกโดยคณะกรรมการบำบัดรักษาปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุขไปยังโรงพยาบาลกุมภวาปีอำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- 2.4 นักเรียนสามารถกลับมาใช้ชีวิตและกลับมาศึกษาต่อได้ปกติ

๓. นายเกียรติศักดิ์ สีหนาท นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- 3.1 ครูที่ปรึกษาส่งต่อภายในไปยังคลินิกเสมารักษ์
- 3.2 คลินิกเสมารักษ์ได้บำบัดรักษาด้วยวิธีการสอบถามสาเหตุ ให้กำลังใจ เพื่อลด ละ เลิก แจ้งผู้ปกครองนักเรียน คลินิกเสมารักษ์แก้ไขไม่ได้
- 3.3 ส่งต่อภายนอกโดยคณะกรรมการบำบัดรักษาปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุขไปยังโรงพยาบาลกุมภวาปีอำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี
- 3.4 นักเรียนสามารถกลับมาใช้ชีวิตและกลับมาศึกษาต่อได้ปกติ

2. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ วิธีการที่ทำให้ประสบความสำเร็จ คือ การร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งในส่วนของผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน และ วิธีการที่มีขั้นตอนที่ชัดเจน มีระบบการติดตาม และ การพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และการบริหารงานภายใต้ T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด

๕.๒ โรงเรียนหนองแดงวิทย์มอ มีภาคีเครือข่ายที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเครือข่ายร่วมพัฒนา ประกอบด้วย ๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ๒.สถานีตำรวจภูธรศรีธาตุ ๓.หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๒๑ (โครงการทหารพันธุ์ดี : หนึ่ง น.พ.ค. หนึ่งโรงเรียน) ๔. ผู้นำชุมชนจำนวน ๒๒ หมู่บ้านของตำบลตาดทอง และ ตำบลบ้านโปร่ง ๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาดทอง ๖.วัดในตำบลตาดทองและตำบลบ้านโปร่ง ๗. เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนหนองแดงวิทย์มอ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนหนองแดงวิทย์มอ จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครูกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองกับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีการจัดตั้ง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และ มีการประสานงานดูแลนักเรียนผ่านช่องทางหลักๆ ๒ ช่องทางคือ ผ่านหนังสือแจ้งจากโรงเรียน และ ผ่านช่องทางไลน์ในกลุ่ม “เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนหนองแดงวิทย์มอ” เพื่อช่วยประสานงานดูแลนักเรียนและส่งเสริม กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนที่จัดให้กับนักเรียน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายภายนอก ทั้งในส่วนราชการและส่วนผู้นำชุมชน โรงเรียนหนองแดงวิทย์มอได้จัดทำหนังสือเชิญประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านได้ร่วมเป็น เครือข่ายการดูแลนักเรียน และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกด้าน จากนั้นได้ทำประกาศแต่งตั้งเป็น คณะกรรมการที่ปรึกษาการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนหนองแดงวิทย์มอ ซึ่งการประสานงานผ่านช่องทางหลักๆ ๒ ช่องทางคือ ผ่านหนังสือแจ้งจากโรงเรียน และ ผ่านช่องทางไลน์ในกลุ่ม “ผู้นำชุมชน ต.ท.พ.” รวมทั้ง ช่องทางอื่นๆในการสื่อสาร เช่น การบอกต่อ การโทรศัพท์ การเข้าถึงปรึกษาถึงที่บ้าน และ สำนักงานเป็นต้น

สำหรับภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง จะดำเนินการจัดตั้งเครือข่ายทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ คณะกรรมการที่ปรึกษาการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนหนองแดงวิทย์มอ จะมีการประกาศทุกปีการศึกษา และ ประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน และ วางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาผู้เรียนต่อไป ภาคีเครือข่ายทุกภาคี จะร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนางาน และ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนอกจากนี้ภาคีเครือข่ายต่างๆ ยังได้ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและส่งเสริมความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น รพสต.ตาดทองได้อบรมให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษา ป้องกันภาวะท้องในวัยเรียน สถานีตำรวจมีสายตรวจเข้ามาตรวจเยี่ยมโรงเรียนทุกสัปดาห์ ตำรวจ ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ยาเสพติด และ การป้องกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน เดือนละ ๒ ครั้ง หากมีสิ่งทีโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือ / ดูแลนักเรียนเครือข่ายก็จะเข้ามามีส่วนร่วมใน

การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างรวดเร็วและช่วยเหลือทุกด้าน เช่น กรณีจากการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนพบว่า นักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลในเรื่องความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เนื่องจากสภาพบ้านไม่มีความ ปลอดภัย ฐานะยากจน พ่อแม่หย่าร้าง ทิ้งบุตรหลานไว้ให้คุณยายและคุณตาดูแลถึง ๔ คน โรงเรียนได้รับความ อนุเคราะห์ในการช่วยเหลือจากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๒๑ ในการเข้ามาช่วยเหลือในทุกมิติ ทั้ง

ทุนการศึกษา การปรับปรุงซ่อมแซมที่อยู่อาศัย และสร้างอาชีพที่ยั่งยืน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม พบว่าประสบความสำเร็จเป็นอย่างสูง สิ่งหนึ่งที่ได้รับจากการดำเนินงาน คือ “คน” (เครือข่ายทุกเครือข่าย รวมทั้งครูในโรงเรียนเองด้วย) ที่ร่วมแรงร่วมใจกัน แต่หากขาดกระบวนการและระบบที่ชัดเจน ก็ยากที่จะประสบความสำเร็จ นั่นคือ ตาดทองพิทยาคมมีกระบวนการในการดำเนินงานที่เป็นระบบ และมีขั้นตอนที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

จนโรงเรียนหนองแดงวิทย์ม ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลาน บุตรหลานมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น และการเยี่ยมให้กำลังใจในการทำงาน ทั้งจากเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และจากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๒๑ โดยท่าน พันเอกนำพล คงพันธ์ รองผู้บัญชาการหน่วยบัญชาการทหารพัฒนา และคณะได้เข้าเยี่ยมชม และ ให้กำลังใจโรงเรียนในการพัฒนาเยาวชนต่อไป

๗.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๑) เผยแพร่โดยการประชุมภาคีเครือข่าย แนวทางขยายผลสร้างเครือข่าย/วิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

- 1.1 การประชุมเผยแพร่ในงานในภาคีเครือข่าย
- 1.2 ประชาสัมพันธ์บน Facebook ของโรงเรียน
- 1.3 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ หน้าเสาธง
- 1.4 จัดทำจดหมายข่าว

การประชุมเครือข่าย เผยแพร่งาน



๒) จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานต่างๆ ชุมชน และเผยแพร่บนเว็บไซต์ เว็บบอร์ด และช่องทางออนไลน์ต่างๆ โรงเรียนหนองแดงวิทโยดม



จดหมายข่าว โรงเรียนหนองแดงวิทโยดม

ฉบับที่ ๘/2566 เดือน มิถุนายน 2566



นายธรร สวรรณหาร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาววรินทร์ ฤทธิมาร
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่
ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

7-9 มิถุนายน 2566

นายธรร สุวรรณหาร ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแดงวิทโยดม มอบหมายให้
นางสาววรินทร์ ฤทธิมาร รองผู้อำนวยการโรงเรียน และนายพลสินธ์ ไชยโคตร ครูชำนาญการ
เข้าร่วมอบรมโครงการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน
และนักศึกษา (พสน.) รุ่น 2/2566 ณ โรงแรมอัมมาน ยูนิค โฮเทล จังหวัดอุดรธานี








โรงเรียนหนองแดงวิทโยดม

119 หมู่ 7 ต.สีอ อ.กุมภวาปี จ. อุดรธานี 41110

โทรศัพท์ 042-219560 E-mail : nongdaengwittayodom@gmail.com



QR Code

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนหนองแดงวิทย์โดม ทักษะชีวิตใหม่เราทำได้ ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลาน บุตรหลานมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น และการเยี่ยมให้กำลังใจในการทำงานทั้งจากเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี และจากหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๒๑ โดยท่าน พันเอกนำพล คงพันธ์ รองผู้บัญชาการหน่วยบัญชาการทหารพัฒนา และคณะได้เข้าเยี่ยมชม และให้กำลังใจโรงเรียนในการพัฒนาเยาวชนต่อไป



จดหมายข่าว

โรงเรียนหนองแดงวิทย์โดม



นายรชธร สุวรรณหาร
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉบับที่ 23/2566 เดือน สิงหาคม 2566



นางสาวรินทร ฤทธิมาร
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย "การอบรมเชิงปฏิบัติการการป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา" ปีการศึกษา 2566

10 สิงหาคม 2566

นำโดย นายรชธร สุวรรณหาร ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแดงวิทย์โดม ได้มอบหมายให้ นางสาวรินทร ฤทธิมาร รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียนได้เข้าร่วมอบรมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย "การอบรมเชิงปฏิบัติการการป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา" ปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนหนองแดงวิทย์โดม โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสี้อ







โรงเรียนหนองแดงวิทย์โดม
119 หมู่ 7 ต.สี้อ อ.กุมภวาปี จ.อุดรธานี 41110
โทรศัพท์ 042-219560 E-mail : nongdaengwittayodom@gmail.com





ภาคผนวก

-ครูที่ปรึกษามีการโฮมรูมทุกวัน



-ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน

☞ กิจกรรม กิจการนักเรียน พบนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น (เฝ้าระวัง ป้องปรามพฤติกรรมเสี่ยงรอบด้าน)

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



☞ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

การจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเป็นกระบวนการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สำคัญ เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจในการดำเนินงานของฝ่ายงานที่จะเอื้อประโยชน์แก่นักเรียนทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ในการดูแลบุตรหลานเพื่อประคับประคองให้บุตรหลานเรียนสำเร็จตามหลักสูตร



-การสังเกตพฤติกรรม (คุณครูร่วมทำกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่บริเวณ)



รูปแบบการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยดีและอบายมุข
ของนักเรียนโรงเรียนหนองแดงวิทย์คอม
โดยใช้ขั้นตอน“T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด”
ขั้นตอนที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน
-ประชุมครูเรื่องการคัดกรองนักเรียน



รูปแบบการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยดีและอบายมุข
ของนักเรียนโรงเรียนหนองแดงวิทย์คม
โดยใช้ขั้นตอน“T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด”

ขั้นตอนที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนานักเรียน
“พัฒนาทักษะชีวิตใหม่ เราทำได้”

ภายใต้โครงการ หนองแดงวิทย์คม โรงเรียนแห่งความสุข ทักษะชีวิตใหม่เราทำได้





เป็นกิจกรรมสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยผ่านกิจกรรมทั้ง ๔ ด้าน

- 1) กิจกรรมเปิดใจให้นักเรียน เปิดศักยภาพของตนเอง
- 2) กิจกรรมอบรมครูต้นแบบ ปรับทัศนคติของครู เพื่อสร้างทีมครูบันดาลใจ มีความภาคภูมิใจรักและพร้อมให้ความรู้กับผู้เรียน
- 3) กิจกรรมปรับเข้มทิศ ให้นักเรียนและครูเห็นความสำคัญและพร้อมที่จะก้าวเข้ามาโรงเรียนแห่งความสุขต่อไป
- 4) จริยธรรมในทุกจริยวัตร

กิจกรรมเปิดใจให้นักเรียน เปิดศักยภาพของตนเอง





กิจกรรมอบรมครูต้นแบบ ปรับทัศนคติของครู เพื่อสร้างทีมครูบัณฑิตใจ มีความภาคภูมิใจรักและ
พร้อมให้ความรู้กับนักเรียน



จริยธรรมในทุกจริยวัตร นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง ร่วมกันดำเนินกิจกรรมทักษะชีวิตใหม่ในทุกจริยวัตร ตั้งแต่ออกจากบ้าน จนถึงโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง ห้องเรียน ระหว่างเรียน ให้เกิดจริยธรรมในทุกจริยวัตร ใน”วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”ตาดทองพิทยาคมโรงเรียนแห่งความสุข ทักษะชีวิตใหม่ เราทำได้



รูปแบบการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยดีและอบายมุข
ของนักเรียนโรงเรียนหนองแดงวิทย์ม
โดยใช้ขั้นตอน“T.T.P. Model รัก เข้าใจ ร่วมกันป้องกันภัย ห่างไกลยาเสพติด”

ขั้นตอนที่ ๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหาคัญ
และคณะกรรมการนักเรียนรับเด็กที่หน้าโรงเรียนและทุก ๆ เข้า มีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน



ตำรวจเข้ามาให้ความรู้ และ ร่วมป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง



การจัดอบรมโครงการ เกี่ยวกับการต้านยาเสพติด



นายชรร สุวรรณหาร
ผู้อำนวยการโรงเรียน



จดหมายข่าว โรงเรียนหนองแดงวิทย์โดม

ฉบับที่ 20/2566 เดือน สิงหาคม 2566



นางสาววรินทร์ ฤทธิมาร
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการอบรมและรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปีการศึกษา 2566

9 สิงหาคม 2566

นำโดย นายชรร สุวรรณหาร ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแดงวิทย์โดม
นางสาววรินทร์ ฤทธิมาร รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียน
ได้เข้าร่วมโครงการอบรมและรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
ปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนหนองแดงวิทย์โดม



โรงเรียนหนองแดงวิทย์โดม

119 หมู่ 7 ต.สี้อ อ.กุนกวาปี จ.อุดรธานี 41110

โทรศัพท์ 042-219560 E-mail : nongdaengwittayodom@gmail.com

