



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

โรงเรียนหนองแดงวิทยาคม
อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

@หนองแดงวิทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบและรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองแดงวิทย์คม

ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒- พ.ศ. ๒๕๖๕)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแดงวิทย์คม อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองแดงวิทย์คม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒- พ.ศ. ๒๕๖๕) ฉบับนี้เกิดจากการร่วมคิด ร่วมวางแผน ของผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนหนองแดงวิทย์คม ด้วยความเห็นพ้องต้องกัน และรับรองว่าจะ ให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญา และกำลังทรัพย์ สนับสนุนให้โรงเรียนหนองแดงวิทย์คมสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ให้จงได้

(ลงชื่อ)



(นายสมยศ แสนศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแดงวิทย์คม

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้จำเป็นต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กรในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดกลยุทธ์และวางแผนการดำเนินงานอย่างเหมาะสม โรงเรียนหนองแดงวิทย์คม จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – พ.ศ.๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อให้ทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกระดับชั้นใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพโรงเรียนด้วยวิธี SWOT Analysis เป็นแนวในการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เพิ่มเติมในด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการจัดการศึกษา ในการจัดทำ โครงการ กิจกรรม รongรับเพื่อ มุ่งสู่มาตรฐานสากล นำเสนอผ่านการพิจารณา และเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตาม วัตถุประสงค์และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกคนจะร่วมมือ ปฏิบัติตามสิ่งที่กำหนดในแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้จนสำเร็จ



(นายรชธร สุวรรณหาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแดงวิทย์คม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
สภาพทั่วไปของโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม	๑
ประวัติของโรงเรียน	๒
ทำเนียบผู้บริหาร	๒
ข้อมูลบุคลากร	๕
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	๗
ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
แผนผังโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม	๘
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
หลักสูตรแผนการเรียนรู้ วิทยุ – คณิต	๑๑
ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา	๑๗
ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา	๒๒
กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๒๖
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๒๖
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	๔๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนา	
วิสัยทัศน์ (Vision)	๕๐
พันธกิจ (Mission)	๕๐
เป้าประสงค์ (Goals)	๕๐
สัญลักษณ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญา คติพจน์ คติธรรม	๕๑
ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ (Startegy)	๕๒
ส่วนที่ ๓ แนวทางการดำเนินการ	
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม (๓ มาตรฐาน ๔๔ ตัวชี้วัด)	๕๕
ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม	๕๗
แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕๘

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองแดงวิทย์ม	๗๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗๓
รูปภาพการประชุมวางแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการ และจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. สภาพทั่วไปของอำเภอกุมภวาปี

อำเภอกุมภวาปี เป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดอุดรธานีทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นอำเภอขนาดใหญ่ที่มีทั้งถนนมิตรภาพและทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือพาดผ่าน ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดอุดรธานี มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอเมืองอุดรธานีและอำเภอประจักษ์ศิลปาคม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกู่แก้วและอำเภอศรีธาตุ
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอท่าคันโท (จังหวัดกาฬสินธุ์) อำเภอกระนวน (จังหวัดขอนแก่น) และอำเภอโนนสะอาด

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอหนองแสง

เนื้อที่ มีพื้นที่ประมาณ ๖๗๒.๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๑๒,๔๕๒.๑๓ ไร่

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบสลับเนินสูง ๆ ต่ำ ๆ ในพื้นที่เนินจะปลูกพืชไร่ พื้นที่ราบใช้ปลูกข้าว พื้นที่ราบลุ่มใหญ่รอบบริเวณหนองหานกุมภวาปีเป็นเพาะปลูกข้าวหลัก โดยพื้นที่ร้อยละประมาณ ๘๐ ใช้ประโยชน์ในการเพาะปลูกและเกษตรกรรมอื่น ๆ เช่น ปศุสัตว์ บ่อเลี้ยงปลา ฯลฯ ชุมชนตลอดแนวลำน้ำปาวทำการประมงน้ำจืด

การปกครอง อำเภอกุมภวาปี แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๓ ตำบล ๑๗๔ หมู่บ้าน

ประชากร ประชากร: ๑๒๔,๑๖๖ คน ความหนาแน่น: ๑๘๔.๖๐ คน/ตร.กม.

การศึกษา มีสถานศึกษาดังนี้ สถาบันอุดมศึกษา ๒ แห่ง สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ๒ แห่ง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๐ ๗ แห่ง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ๒ แห่ง สังกัดเอกชน ๔ แห่ง

การคมนาคม มีทางหลวงสายสำคัญ ดังนี้

ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๐๒๓ (ถนนน้ำซ่อง-วังสามหมอ)เชื่อมระหว่างอำเภอกุมภวาปี-อำเภอวังสามหมอ โดยปลายทางที่อำเภอวังสามหมอ มีระยะทางประมาณ ๖๐ กิโลเมตร โดยเริ่มต้นจากถนนมิตรภาพจรดถึงถนนพังโคนพัฒนา

 2025 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๐๒๕ (ถนนห้วยเกิ้ง-กุมภวาปี)

 2316 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๓๑๖ (ถนนปะโค/ห้วยเกิ้ง-หนองแสง)

 2350 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๓๕๐ (ถนนกุมภวาปี-หนองหาน)

 2393 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๓๙๓ (ถนนกุมภวาปี-หนองกุงทับม้า)

ในอำเภอกุมภวาปีมีสถานี่ขนส่งผู้โดยสาร ๑ แห่ง ได้แก่ สถานีขนส่งผู้โดยสารพันดอน ตั้งอยู่ที่ถนนมิตรภาพในตำบลพันดอน

(ที่มา : <https://th.wikipedia.org/wiki/>)

สภาพทั่วไปตำบลสี้อ เป็นตำบลหนึ่งในอำเภอกุมภวาปี ที่มีชื่อเสียง เป็นตำบลที่มีอาณาเขตกว้างใหญ่ ปัจจุบันหมู่บ้านได้แยกออกจาก ต.สี้อ และจัดตั้งขึ้นเป็นตำบลอื่นตำบลสี้อจึงเหลือหมู่บ้านอยู่จำนวน ๘ หมู่บ้าน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร ซึ่งโรงเรียนหนองแดงวิทย์มอยอยู่ในพื้นที่ตำบลสี้อ มีเขตพื้นที่ติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลหนองหว้า อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลบุงแก้ว อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ตำบลสี้อ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลหนองหว้า อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

การเดินทาง การเดินทางใช้เส้นทาง อ.กุมภวาปี - ตำบลบุงแก้ว ผ่านตำบลสี้อ ระยะทางจาก

อ.กุมภวาปี - โรงเรียนหนองแดงวิทย์มอยประมาณ ๑๒ กิโลเมตร

(ที่มา : <http://www.thaitambon.com/tambon/>)

ประวัติโรงเรียนหนองแดงวิทย์มอย

โรงเรียนหนองแดงวิทย์มอย ตำบลสี้อ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี เริ่มก่อตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๓ ในนามโรงเรียนสี้อศิลปศาสตร์ สาขาหนองแดง ต่อมาในปี ๒๕๓๕ สภาตำบลหนองหว้า ได้ยกที่ดินสาธารณะประโยชน์หนองโนให้กรมสามัญศึกษา เพื่อก่อตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ผู้ประสานงานสาขาและคณะร่วมกับประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน มาสร้างอาคารเรียนชั่วคราวบนที่ดินที่ได้รับวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๓๖ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อโรงเรียนหนองแดงวิทย์มอย โดยมีนายประกาย คลังแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนสี้อศิลปศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนหนองแดงวิทย์มอย ถึงวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๓๖

ทำเนียบผู้บริหาร

วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๓๖ คำสั่งกรมสามัญศึกษา ที่ ๓๗๐๗/๒๕๓๖ ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๓๖

แต่งตั้งนายหัสสา ดอนหงสา ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ในโรงเรียนหนองแดงวิทย์มอย ต่อมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และอาจารย์ใหญ่ตามลำดับ

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔ กรมสามัญศึกษามีคำสั่งให้ นายอานน รักการ อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

ปอพานพิทยาคมรัชมิ่งคลาภิเษก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองแดงวิทย์มอย

วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๔๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๒ นายสุรพล วงศ์คำจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนเสอลพอลพิทยาคม อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ได้มีคำสั่งให้ น.ส.กุลสมบัติ หินซุย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสวรรค์ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
หนองแดงวิทยาคม

วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๐ ได้มีคำสั่งให้
ว่าที่ ร.ต.สุกษมา สุวรรณบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงหวางสร้างลาน อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี
มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้มีคำสั่งให้ นายรชธร สุวรรณหาร
มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายประกาย คลังแสง	๑๓ มกราคม ๒๕๓๖ – ๑ กรกฎาคม ๒๕๓๖
๒	นายหัสสา ดอนหงษา	๒ กรกฎาคม – ๖ ธันวาคม ๒๕๔๓
๓	นายอานน รักการ	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔ – ๒๒ มกราคม ๒๕๔๙
๔	นายสุรพล วงศ์คำจันทร์	๒๓ มกราคม ๒๕๔๙ – ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๑
๕	นางสาวกุลสมบัติ หินซุย	๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๑- ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๗
๖	ว่าที่ร้อยตรีสุกษมา สุวรรณบุตร	๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๗ – ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
๗	นายรชธร สุวรรณหาร	๑ มีนาคม ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน

ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายรชธร สุวรรณหาร วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหาร
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบัน โทรศัพท์

๐๙๕-๖๑๖๓๓๑๙ E-mail : unsunghevd ๒๕๕๙ @ gmail.com

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๑) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางนงเยาว์ พงษ์วุฒินันท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.
หลักสูตรและการสอน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๙ ปี
๒ เดือน โทรศัพท์ ๐๘-๘๖๕-๖๑๔๑ e-mail: mod_bungkla@hotmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน (จากการแต่งตั้ง)

๒.๓.๑) รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ ชื่อ-สกุล นางพนาวลัย คำศรีทวีวัฒน์ วุฒิการศึกษา
สูงสุด ศษ.ม. วิชาเอกการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม ๒๕๔๙ จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา ๑๒ ปี ๑๐ เดือน โทรศัพท์ ๐๘-๑๒๖๐-๒๓๓๕ e-mail: pkhamsrithaveewat@gmail.com

๒.๓.๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล ชื่อ-สกุล นายสุชาติ ทองแถม วุฒิ
การศึกษาสูงสุด ศษ.ม. วิชาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม ๒๕๔๙ จนถึง
ปัจจุบันเป็นเวลา ๑๒ ปี ๘ เดือน โทรศัพท์ ๐๘-๗๒๕๓-๕๖๗๗ e-mail: suchart.pong@hotmail.com

๒.๓.๓) รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป ชื่อ-สกุล นางชฎาพร โพธิ์ทากุล วุฒิการศึกษา
สูงสุด ปว.ส. วิชาการบัญชี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๐จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๒ ปี
๑ เดือน โทรศัพท์ ๐๘๐-๔๑๙๙๕๕๔ e-mail: -

๒.๓.๔) รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผน ชื่อ-สกุล นางสาวกาญจนา ศรีลา
กัลย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ จนถึง
ปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน โทรศัพท์ ๐๘๔-๕๑๗๙๓๐๘
e-mail:krukan๑๒๓๔@outlook.co.th

ข้อมูลบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน เฉลี่ย/สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี	อายุ ราชการ (ปี)
๑	นางนงเยาว์ พงษ์วุฒินันท์	๕๒	คศ.๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	การงานม.๑-๖	๑๘	๗๒	๒๙
๒	นายสุชาติ ทองเข้ม	๔๒	คศ.๓	ศษ.ม.	พลศึกษา	พลศึกษา / ม.๑-๖	๒๐	๙๖	๑๗
๓	น.ส.อัจฉรา ธารบุตร	๕๓	คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ / ม.๑-๖	๒๕	๖๕	๓๑
๔	นางพนาวัลย์ คำศรีทวีวัฒน์	๔๑	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ / ม.๓-๖	๒๐	๘๐	๑๖
๕	นางชฎาพร โพธิาทกุล	๕๕	คศ.๓(๒)	ปว.ส.	บัญชี	วิทย์ ม.๑,คณิต ม.๑-๓	๒๑	๒๘	๓๓
๖	นายพุลสินธ์ ไชยโคตร	๔๒	คศ.๒	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๓	๖๘	๙
๗	นางสาวกาญจนา ศรีลาภักย์	๓๔	คศ.๒	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ม. ๑-๖	๒๒	๙๖	๖
๘	นางสาวอัญชิสา แก้ววิเศษ	๕๐	คศ๒	กศ.ม	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์	๒๒	๕๖	๖
๙	นางสาวทิฆาประทีป วิบุญกุล	๔๑	คศ.๓	วท.บ.	เคมี/ชีวะ	เคมี/ชีวะ	๒๔	๔๖	๑๘
๑๐	นางชฎานันท์ จันดี	๓๘	คศ.๓	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.๑-๖	๒๒	๔๒	๑๔
๑๑	นางสาวปานรดา รักษ์วรโชติ	๒๕	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๖	๒๘	๒๔	๘ ด
๑๒	นางสาวอรรณณ สาลีแสง	๒๕	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	เคมี ฟิสิกส์ ม.๔-๖	๒๕	๑๖	๘ ด
๑๓	นางสาวเอมวิกา เอกตาแสง	๓๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๖	๒๕	๘	๓

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมง สอน เฉลี่ย/ สัปดาห์	จ้างด้วยเงิน (ระบุแหล่ง เงิน)
๑	นางสาวนุชนาถ มหาชัย	๒๔	๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.๑-๓	๒๑	บริจาค

อัตราส่วนครูประจำการต่อนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	อัตราส่วนครูต่อ นักเรียน (ครู:นักเรียนระดับชั้น)	ภาพรวมของสถานศึกษา (ครู:นักเรียนทั้งหมด)
ม.๑	๑	๓๙	๑:๑๘	๑:๑๕
ม.๒	๑	๓๒	๑:๑๖	
ม.๓	๒	๕๑	๑:๑๓	
ม.๔	๑	๒๖	๑:๑๓	
ม.๕	๑	๒๒	๑:๑๑	
ม.๖	๑	๒๖	๑:๑๓	
รวม	๗	๑๙๖		

หมายเหตุ ๑. กรณีสอนมากกว่า ๑ ระดับชั้น ให้คิดที่ระดับชั้นใดชั้นหนึ่งเพียงระดับเดียวเท่านั้น
๒. ใส่จำนวนเต็มไม่มีทศนิยม

๕.ข้อมูลจำนวนนักเรียน(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๙๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑	๑๙	๒๐	๓๙	๒๘ คน : ห้อง
ม.๒	๒	๑๕	๑๗	๓๒	
ม.๓	๑	๒๙	๒๒	๕๑	
ม.๔	๑	๑๒	๑๔	๒๖	
ม.๕	๑	๑๐	๑๒	๒๒	
ม.๖	๑	๑๔	๑๔	๒๘	
รวม	๗	๙๙	๙๗	๑๙๖	
รวมทั้งหมด	๗	๙๙	๙๗	๑๙๖	

จำนวนบุคลากรสานปฏิบัติการสอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

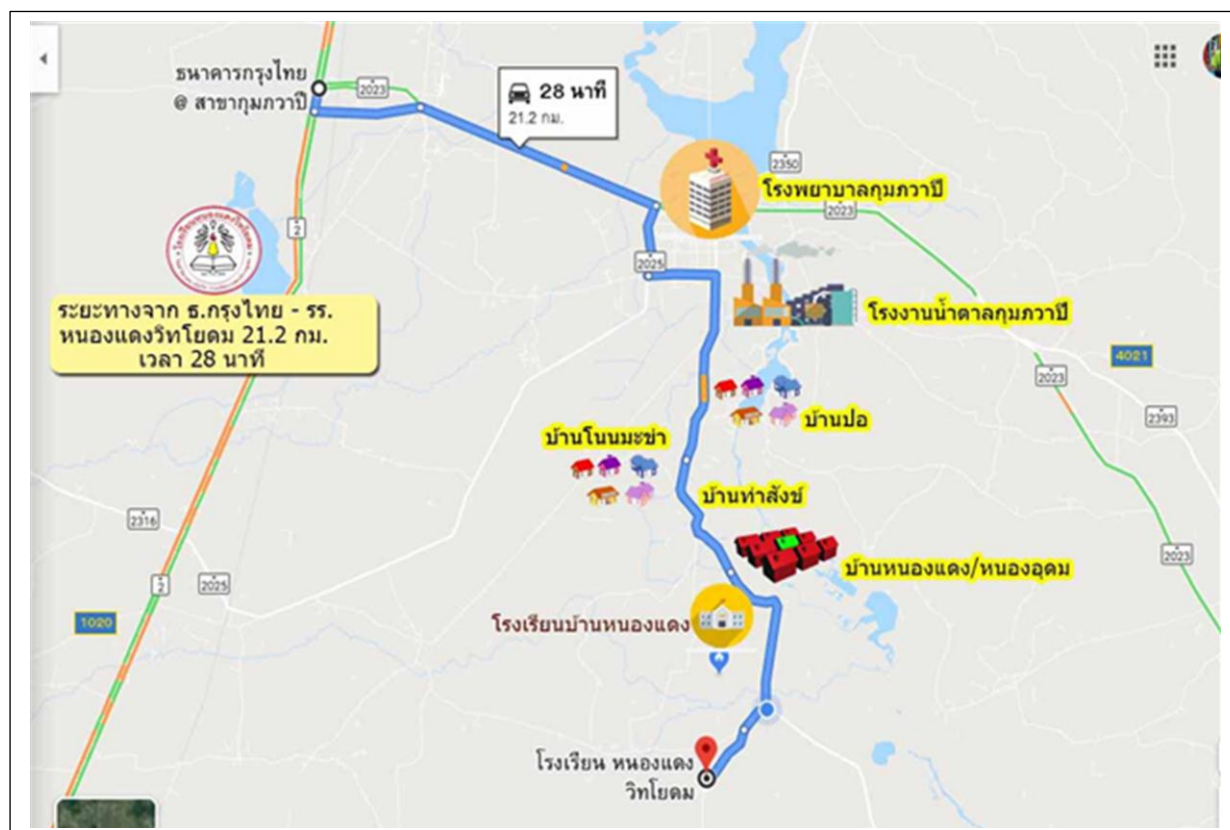
คำสั่งมอบหมายหน้าที่การสอนประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ /ที่ ๔๕/๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย (ชั่วโมง/คน/สัปดาห์)
วิทยาศาสตร์	๒	๔๑	
ภาษาไทย	๒	๓๕	
คณิตศาสตร์	๓	๒๘	
ภาษาอังกฤษ	๑	๒๔	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๓๑	๑๙
การงานอาชีพพื้นฐาน	๒	๒๖	
พัฒนาผู้เรียน	-	๔๑	
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑	๑๓	
สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๑๑	
รวม	๑๔	๕๓๑	

ข้อมูลอาคารสถานที่

จำนวนอาคารเรียน	แบบเบ็ดเสร็จ ก.ข.ค.	จำนวน ๑ ชุด (๓ หลัง)
อาคารประกอบ	ห้องน้ำ-ห้องส้วม แบบ ๖ -๔๙	จำนวน ๒ หลัง
ห้องเรียน	ห้องเรียน	จำนวน ๗ ห้อง
ห้องพิเศษ	ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องบริการ	ห้องอำนวยการ	จำนวน ๑ ห้อง
	- ห้องบริหารวิชาการ	
	-ห้องบริหารบุคคล	
	-ห้องบริหารทั่วไป	
	-ห้องบริหารงบประมาณและแผน	
	ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง

๘. แผนที่โรงเรียน/แผนผังโรงเรียนหนองแดงวิทโยดม

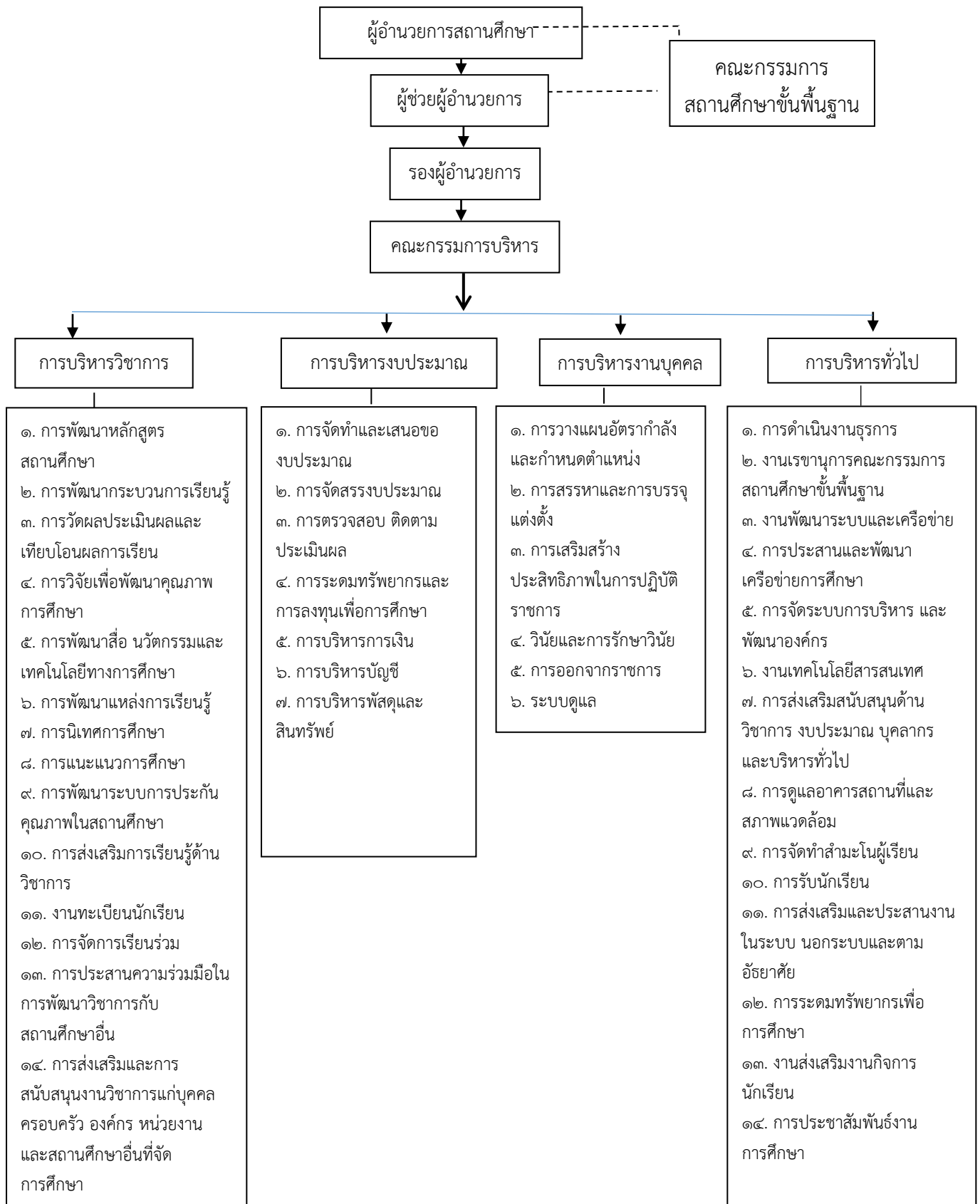


แผนผังโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

เหนือ



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม



๑๐.โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหนองแดงวิทยาคม									
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ปีการศึกษา 2561)									
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2				
รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง			รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง		
ท21101	ภาษาไทย	1.5	60		ท21102	ภาษาไทย	1.5	60	
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	60		ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	60	
ว21101	วิทยาศาสตร์	1	40		ว21102	วิทยาศาสตร์	1	40	
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	20		ว21104	วิทยาการคำนวณ1	0.5	20	
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60		ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60	
ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5	20		ส21105	ประวัติศาสตร์	0.5	20	
พ21101	สุขศึกษา	0.5	20		พ21103	สุขศึกษา	0.5	20	
พ21102	พลศึกษา	0.5	20		พ21104	พลศึกษา	0.5	20	
ศ21101	ศิลปะ	1	40		ศ21102	ศิลปะ	1	40	
ง21101	การงานอาชีพ	1	40		ง21102	การงานอาชีพ	1	40	
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60		อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	
รวม		11	440		รวม		11	440	
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20		ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20	
ว20281	โปรแกรมประมวลผลคำ	1	40		ว20282	การนำเสนอข้อมูล	1	40	
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	40		ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	40	
ท21201	เสริมทักษะภาษาไทย	1	40		ท21202	เสริมทักษะภาษาไทย	1	40	
ส21237	ด้านทุจริตศึกษา	0.5	20		ส21238	ด้านทุจริตศึกษา	0.5	20	
รวม		4	160		รวม		4	160	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน/ไม่ผ่าน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน/ไม่ผ่าน				
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้				40	• กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้				40
• กิจกรรมแนะแนว				20	• กิจกรรมแนะแนว				20
• กิจกรรมนักเรียน					• กิจกรรมนักเรียน				
ลูกเสือ เนตรนารี			20		ลูกเสือ เนตรนารี			20	
ชุมนุม ชมรม			20		ชุมนุม ชมรม			20	
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				20	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				20
รวม			120		รวม			120	
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		14	720		รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		14	720	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง		รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1	40	ว22102	วิทยาศาสตร์	1	40
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	20	ว22104	วิทยาการคำนวณ2	0.5	20

ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส22105	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20	พ22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ22102	พลศึกษา	0.5	20	พ22104	พลศึกษา	0.5	20
ศ22101	ศิลปะ	1	40	ศ22102	ศิลปะ	1	40
ง22101	การงานอาชีพ	1	40	ง22102	การงานอาชีพ	1	40
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11	440	รวม		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส22233	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส22234	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ว20283	ตารางการทำงาน	1	40	ว20284	การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	1	40
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	40	ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	40
ท22201	ภาษาไทยเพิ่มเติม	1	40	ท23201	การใช้ภาษาเพื่อการพัฒนา	1	40
ส21239	ด้านทุจริตศึกษา	0.5	20	ส21240	ด้านทุจริตศึกษา	0.5	20
รวม		4	160	รวม		4	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน/ไม่ผ่าน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน/ไม่ผ่าน			
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้				กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
• กิจกรรมแนะแนว				• กิจกรรมแนะแนว			
• กิจกรรมนักเรียน				• กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ เนตรนารี			20	ลูกเสือ เนตรนารี			20
ชุมนุม ชมรม			20	ชุมนุม ชมรม			20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวม			120	รวม			120
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		14	720	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		14	720

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ปีการศึกษา 2563)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1	40	ว23102	วิทยาศาสตร์	1	40
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี3	0.5	20	ว23104	วิทยาการคำนวณ3	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5	20	ส23105	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20	พ23103	สุขศึกษา	0.5	20
พ23102	พลศึกษา	0.5	20	พ23104	พลศึกษา	0.5	20
ศ23101	ศิลปะ	1	40	ศ23102	ศิลปะ	1	40
ง23101	การงานอาชีพ	1	40	ง23102	การงานอาชีพ	1	40
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11	440	รวม		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส23235	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส23236	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ว20285	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	1	40	ว20286	ตัดต่อวิดีโอ	1	40
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	40	ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	40
อ23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40	อ23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40
ส21240	ด้านทุจริตศึกษา	0.5	20	ส21241	ด้านทุจริตศึกษา	0.5	20
รวม		4	160	รวม		4	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			40	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			40
• กิจกรรมแนะแนว			20	• กิจกรรมแนะแนว			20
• กิจกรรมนักเรียน				• กิจกรรมนักเรียน			
	ลูกเสือ เนตรนารี		20		ลูกเสือ เนตรนารี		20
	ชุมนุม ชมรม		20		ชุมนุม ชมรม		20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20
รวม			120	รวม			120
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		14	720	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		14	720

โครงสร้างหลักสูตรแผนเน้นวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปีการศึกษา 2561)									
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2				
รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง			รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง		
ท31101	ภาษาไทย	1	40		ท31102	ภาษาไทย	1	40	
ค31101	คณิตศาสตร์	1	40		ค31102	คณิตศาสตร์	1	40	
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1	40		ว31103	วิทยาการคำนวณ	0.5	20	
ว31102	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20		ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40	
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40		ส31105	ประวัติศาสตร์	0.5	20	
ส31104	ประวัติศาสตร์	0.5	20		พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20		ค31102	ศิลปะ	0.5	20	
ค31101	ศิลปะ	0.5	20		ง31102	การงานอาชีพ	0.5	20	
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20		อ31102	ภาษาอังกฤษ	1	40	
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1	40						
รวม		7.5	300		รวม		6.5	260	
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ว31201	ฟิสิกส์1	1	40		ว31202	ฟิสิกส์2	1.5	60	
ว31221	เคมี1	1	40		ว31222	เคมี2	1	40	
ว31241	ชีววิทยา1	1	40		ว31242	ชีววิทยา 2	1	40	
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60		ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	
ท31201	การพูดเชิงสร้างสรรค์	1	40		ท31202	การพูดเชิงสร้างสรรค์	1	40	
ส30231	หน้าที่พลเมือง	0.5	20		ส30232	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	
ว30281	โครงงานคอมพิวเตอร์	1	40		ว30282	คอมพิวเตอร์กราฟิก	1	40	
ง31203	ธุรกิจพอเพียง	1	40		ง31204	ธุรกิจพอเพียง	1	40	
ค31201	จิตรกรรม1				ค31202	จิตรกรรม2			
					ส30235	อาเซียนศึกษา1	0.5	20	
รวม		8	320		รวม		9	360	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
• กิจกรรมแนะแนว			20		• กิจกรรมแนะแนว			20	
• กิจกรรมนักเรียน					• กิจกรรมนักเรียน				
รักษาดินแดน บำเพ็ญประโยชน์			20		รักษาดินแดน บำเพ็ญประโยชน์			20	
ชุมนุม ชมรม			20		ชุมนุม ชมรม			20	
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20		• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	
รวม			80					80	
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		15	700		รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		15	700	

โครงสร้างหลักสูตรแผนเน้นวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปีการศึกษา 2561)									
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2				
รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง			รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง		
ท32101	ภาษาไทย	1	40		ท32102	ภาษาไทย	1	40	
ค32101	คณิตศาสตร์	1	40		ค32102	คณิตศาสตร์	1	40	
ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1	40		ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1.5	60	
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40		ส32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40	
ส32103	ประวัติศาสตร์	0.5	20		ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20	
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20		พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	
ศ32101	ศิลปะ	0.5	20		ศ32102	ศิลปะ	0.5	20	
ง32101	การงานอาชีพ	0.5	20		ง32102	การงานอาชีพ	0.5	20	
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1	40		อ32102	ภาษาอังกฤษ	1	40	
รวม		7	280		รวม		7.5	280	
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ว32203	ฟิสิกส์ 3	1	40		ว32204	ฟิสิกส์ 4	1	40	
ว32223	เคมี 3	1	40		ว32224	เคมี 4	1	40	
ว32243	ชีววิทยา 3	1	40		ว32244	ชีววิทยา 4	1	40	
ว30283	เอนิเมชันสร้างสรรค์	1	40		ว30284	การเขียนโปรแกรม 1	1	40	
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60		ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1	40		อ32202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1	40	
ง32203	ธุรกิจพอเพียง	1	40		ง32204	ธุรกิจพอเพียง	1	40	
ศ32201	จิตรกรรม3				ศ32202	จิตรกรรม4			
ส30233	หน้าที่พลเมือง	0.5	20		ส30234	หน้าที่พลเมือง	0.5	20	
ส30236	อาเซียนศึกษา2	0.5	20						
รวม		8.5	360		รวม		8	360	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
• กิจกรรมแนะแนว			20		• กิจกรรมแนะแนว			20	
• กิจกรรมนักเรียน					• กิจกรรมนักเรียน				
รักษาดินแดน บำเพ็ญประโยชน์			20		รักษาดินแดน บำเพ็ญประโยชน์			20	
ชุมนุม ชมรม			20		ชุมนุม ชมรม			20	
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20		• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	
			80					80	
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		16	720		รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		16	720	

โครงสร้างหลักสูตรแผนเน้นวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปีการศึกษา 2563)									
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2				
รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง			รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง		
ท33101	ภาษาไทย	1	40		ท33102	ภาษาไทย	1	40	
ค33101	คณิตศาสตร์	1	40		ค33102	คณิตศาสตร์	1	40	
ว33113	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1	40		ว33114	วิทยาการคำนวณ	0.5	20	
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40		ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40	
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20		พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20	
ศ33101	ศิลปะ	0.5	20		ศ33102	ศิลปะ	0.5	20	
ง33101	การงานอาชีพ	0.5	20		ง33102	การงานอาชีพ	0.5	20	
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1	40		อ33102	ภาษาอังกฤษ	1	40	
รวม		6.5	260		รวม		6	240	
รายวิชาเพิ่มเติม					รายวิชาเพิ่มเติม				
ว33205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60		ว33206	ฟิสิกส์ 6	1.5	60	
ว33225	เคมี 5	1	40		ว33226	เคมี 6	1.5	60	
ว33245	ชีววิทยา 5	1	40		ว33246	ชีววิทยา 6	1	40	
ว30285	ตัดต่อวีดีโอ	1	40		ว30286	การเขียนโปรแกรม 2	1	40	
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60		ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60	
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40		อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40	
ท33201	ภาษาไทย	1	40		ท33202	ภาษาไทย	1	40	
ส33201	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ 1	1	40		ส33202	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ 1	1	40	
รวม		9	360		รวม		9.5	380	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
• กิจกรรมแนะแนว			20		• กิจกรรมแนะแนว			20	
• กิจกรรมนักเรียน					• กิจกรรมนักเรียน				
รักษาดินแดน บำเพ็ญประโยชน์			20		รักษาดินแดน บำเพ็ญประโยชน์			20	
ชุมนุม ชมรม			20		ชุมนุม ชมรม			20	
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20		• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			20	
		รวม	80				รวม	80	
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		15	600		รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		15	600	

๑๑.ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลงานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ระดับรางวัล	หน่วยงาน	หมายเหตุ
นักเรียน (ระบุชื่อ) นายธนภูมิ ภัคดีราช	การแข่งขันร้องเพลงลูกกรุง ม.๑-๓ เหรียญทอง ระดับประเทศ	สพฐ.	ศิลปหัตถกรรมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๑.นางสาวสุนิสา โคตรสีกุล ๒.นางสาวอภิวรรณ ทะนะ ๓.นางสาวกุลธิดา ศรีจุมพล	การแข่งขันโครงงานอาชีพ ม.๑-๓ เหรียญทอง ระดับประเทศ	สพฐ.	ศิลปหัตถกรรมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๑.นางสาวประกายรัตน์ นนทะศรี ๒.นางสาววิภาภรณ์ ทะลิเพ็ง ๓.นางสาวฐาปนี ลัมยศ	การแข่งขันโครงงานอาชีพ ม.๔-๖ เหรียญทอง ระดับประเทศ	สพฐ.	ศิลปหัตถกรรมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๑.เด็กชายสมพร สีทำบุญ ๒.เด็กหญิงอนูธิดา คิตถาง ๓.เด็กหญิงสิริวิมล หารพรหม	การแข่งขันสมุดเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการ เรียนรู้ ม.๑-๓ เหรียญทอง ระดับประเทศ	สพฐ.	ศิลปหัตถกรรมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๑.นายเกรียงไกร ผักไหม ๒.เด็กชายจิรพนธ์ จรูญวรรณ	การแข่งขันวาดภาพด้วย โปรแกรม paint ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑- ๖ เหรียญทองระดับประเทศ	สพฐ.	ศิลปหัตถกรรมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
นางสาวเสาวลักษณ์ ราชสอาด	การแข่งขันร้องเพลงลูกกรุง ม.๔-๖ เหรียญเงิน ระดับประเทศ	สพฐ.	ศิลปหัตถกรรมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มการบริหารงานบุคคล

บุคลากรโรงเรียนหนองแดงวิทยาคมผู้มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/ระดับ	หน่วยงาน
๑.	ผู้บริหาร นายรชธร สุวรรณหาร	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี”	คุรุสภา
๒.	นางนงเยาว์ พงษ์วัฒนินท์	๑.ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันโครงงาน อาชีพ ม.๑-๓ เหรียญทอง ระดับประเทศ	สพฐ. เนื่องในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
		๒.ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันโครงงาน อาชีพ ม.๔-๖ เหรียญทอง ระดับประเทศ	สพฐ. เนื่องในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
		๓.เป็นผู้ฝึกสอน ชนะเลิศระดับดี เยี่ยมในการนำเสนอผลงานBest Practice โครงการโรงเรียนสุจริต ประเภท นักเรียน	สพม.๒๐
		๔.ผู้ฝึกสอน ชนะเลิศระดับดีเยี่ยมใน การนำเสนอผลงานBest Practice โครงการโรงเรียนสุจริต ประเภท นักเรียน	สพม.๒๐
		๕.ผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในงาน”เวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (symposium)	สพม.๒๐
๓.	นางสาวกาญจนา ศรีลาภักย์	๑.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
		๒.ผู้ฝึกสอน ชนะเลิศระดับดีเยี่ยมใน การนำเสนอผลงานBest Practice โครงการโรงเรียนสุจริต ประเภท นักเรียน	สพม.๒๐

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/ระดับ	หน่วยงาน
๔.	นางสาวอัจฉรา ธารบุตร	๑.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ. เนื่องในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
		๒.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพฐ. เนื่องในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๕.	นางสาวอัญชิสา แก้ววิเศษ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพฐ. เนื่องในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๖.	นายพลสินธ์ ไชยโคตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพฐ. เนื่องในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๗.	นายสมเกียรติ จันทะคร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ. เนื่องในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๘.	นางพลศรี จันทะพล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ. เนื่องในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๙.	นางพนาวัลย์ คำศรีทวีวัฒน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพฐ. เนื่องในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มการบริหารงบประมาณและแผน

๑. งานแผนงาน มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ การกำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน พบว่า ผลสำเร็จมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$) ๔.๖๓ แสดงว่า การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำเร็จตามเป้าหมายในระดับ ดีเยี่ยม

จำนวนโครงการที่มีผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ระบุในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลสำเร็จตามเป้าหมาย					$\bar{X}$
		๘๑% ขึ้นไป ๕	๗๑- ๘๐% ๔	๖๑- ๗๐% ๓	๕๑- ๖๐% ๒	ต่ำกว่า ๕๐% ๑	
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ (๑ โครงการ ๑๘ กิจกรรมย่อย)	๑๐	๕	-	-	-	๔.๐๖
๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล (๑ โครงการ ๕ กิจกรรมย่อย)	๓	๒	-	-	-	๔.๖๐
๓	กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน (๑ โครงการ ๕ กิจกรรมย่อย)	๕	-	-	-	-	๕.๐
๔	กลุ่มบริหารทั่วไป (๓ โครงการ ๒๗ กิจกรรมย่อย)	๑๙	๕	๓	-	-	๔.๕๙
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (๑ โครงการ ๕ กิจกรรมย่อย)	๓	๒	-	-	-	๔.๖๐
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๑โครงการ ๔ กิจกรรมย่อย)	๓	๑	-	-	-	๔.๗๕
๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (๑โครงการ ๕ กิจกรรมย่อย)	๑	๔	-	-	-	๔.๒๐
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๑ โครงการ ๓ กิจกรรมย่อย)	๒	๑	-	-	-	๔.๖๙
๙	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (๑ โครงการ ๑๐ กิจกรรมย่อย)	๗	๓	-	-	-	๔.๗๐
๑๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (๑ โครงการ ๖ กิจกรรม)	๓	๓	-	-	-	๔.๕๐
๑๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา (๑โครงการ ๓ กิจกรรม)	๓	-	-	-	-	๕.๐
๑๒	กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (๑โครงการ ๘ กิจกรรมย่อย)	๗	๑				๔.๘๘

๒. งานการเงิน ระบบงานการระดมทรัพยากร เป็นไปตามระเบียบ โดยการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติราชการ เป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการรายงานแสดงฐานะทางการเงิน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรงตามเวลาที่กำหนด

๓. งานพัสดุ ระบบงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีการดำเนินการในรูปคณะกรรมการ ตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๔. งานพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับสพท. และสพฐ. จัดทำและนำเสนอ และเผยแพร่เพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

กลุ่มการบริหารทั่วไป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนมีการดำเนินการ และได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงาน
๑	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ปี ๒๕๕๔ – ๒๕๖๒	ระดับทอง	กรมอนามัย
๒	โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมภาวะผู้นำของมูลนิธิรักษ์ไทย	-	มูลนิธิรักษ์ไทย
๓	รางวัลชนะเลิศ ในการนำเสนอผลงาน Best Practice โครงการโรงเรียนสุจริต ประเภtenักเรียน	ระดับดีเยี่ยม	สพม.๒๐

๑๒.การวิเคราะห์สถานศึกษา (SWOT)

๑๒.๑ ผลการวิเคราะห์ของสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-พ.ศ.๒๕๖๕)
สภาพแวดล้อมภายใน (๗S)

๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	๑. ผู้ปฏิบัติมีภาระงานซ้ำซ้อน ๒. ระบบกำกับติดตามนิเทศการดำเนินงานยังไม่ต่อเนื่อง
๒. ปัจจัยด้านระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน (System : S๒)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนจัดหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๓. โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างหลากหลาย ๖. โรงเรียนเว็บไซต์และระบบสารสนเทศในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล และกิจกรรมต่างของโรงเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน แม่นยำ ๗. นักเรียนมีความโดดเด่นด้านกรีฑา/ฟุตบอล	๑. ระบบกำกับติดตามยังไม่ต่อเนื่อง ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๓. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ไม่ผ่านขีดจำกัดล่าง ๔. การส่งเสริมด้านอาชีพของนักเรียนมีน้อย
๓. ปัจจัยด้านบุคลากร (Staff : S๓)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๒. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูมีคุณลักษณะการทำงานเป็นทีม เสียสละและทุ่มเท ๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานพิเศษ	๑. ครูมีภาระงานมากเกินไป

๔. ปัจจัยด้านทักษะ (Skill : S๔)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ครูมีความรู้ความสามารถ สอนตรงตามวุฒิ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่เป็นส่วนใหญ่ ๒. ครูมีความรู้ความสามารถ ส่วนใหญ่มีวิทยฐานะ ข้าราชการ/ข้าราชการพิเศษ	๑. ครูส่วนใหญ่ยังไม่ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒. ครูยังไม่ใช้วิธีการวัดผลนักเรียนตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๓. ความเป็นครูที่ต้องรับผิดชอบต่อผลการสอน ของครูยังต้องพัฒนาเพิ่มเติม ๔. ครูผู้ช่วยยังขาดทักษะ ประสบการณ์ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน
๕. ปัจจัยด้านการวางแผนกลยุทธ์ (Strategy : S๕)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีการกำหนดองค์ประกอบของแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน และครอบคลุม	๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ยังขาด ความตระหนักในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา
๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Style : S๖)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการศึกษา ๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบมีการ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับติดตามอย่าง ต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA ๔. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิชาการ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๖. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิชาการ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๗. โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	๑. แผนการพัฒนาบุคลากรยังไม่ชัดเจน ๒. การนิเทศติดตามยังไม่ต่อเนื่อง ๓. ระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบันแต่ยังไม่ทันสมัย ๔. การจัดสวัสดิการให้ครูและนักเรียนยังไม่ เพียงพอ ๕. ระบบงานสารบรรณล่าช้า
๗. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Style : S๗)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นกัลยาณมิตร	๑. ยังไม่มีการกำหนดค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural factors : S)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. ชุมชนเข้มแข็ง ศิษย์เก่ามีศักยภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ๓. ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลาน	๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่มีภาวะเสี่ยงต่อยาเสพติด ๒. ผู้ปกครองมีปัญหาหย่าร้างมาก และไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ส่งผลต่อประสิทธิภาพทางการเรียน
๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและ ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ทั้งนักเรียนและครู มีแหล่งสืบค้นข้อมูล ให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีสมาร์ทโฟน เป็นเครื่องมือในการสืบค้นความรู้ได้ตลอดเวลา ๓. ครู และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	๑. ความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารที่ไร้พรมแดนส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ๒. นักเรียนขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนมีอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนสามารถเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้ได้	๑. การว่างงานของผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อภาระเงินของนักเรียน ๒. ค่าครองชีพสูง ผู้ปกครองมีรายได้น้อย

๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal factors : P)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ๒. หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดแนวนโยบายการปฏิบัติงาน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ๓. มีการปฏิรูปการศึกษาเป็นโอกาสสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	๑. โรงเรียนเป็นนิติบุคคล แต่ไม่มีอำนาจบริหารจัดการอย่างเต็มที่/กฎหมายเข้ารับความเป็นนิติบุคคลไม่รองรับ ๒. นโยบายการจัดสรรงบประมาณของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๓. มีนโยบายเร่งด่วน ซึ่งเพิ่มภาระงานที่กำหนดไว้ในแผน

จากผลการวิเคราะห์ของสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-พ.ศ.๒๕๖๕)

พบว่า มีจุดอ่อน (Weakness) และอุปสรรค (Treats) ในพัฒนา ดังนี้

๑. ครูผู้ปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารมีภาระงานที่ซ้ำซ้อน ครูมีภาระงานมากเกินไป ส่วนใหญ่ยังไม่ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ยังไม่ใช้วิธีการวัดผลนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ยังไม่ผ่านขีดจำกัดล่าง

๓. นักเรียนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีพฤติกรรมเลียนแบบ มีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

๔. ค่าครองชีพสูง ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ และมีปัญหาหย่าร้างมากไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ส่งผลต่อประสิทธิภาพทางการเรียนอีกทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่มีภาวะเสี่ยงต่อยาเสพติดส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

๕. ระบบกำกับ นิเทศติดตามยังขาดความต่อเนื่อง

๖. นโยบายการจัดสรรงบประมาณของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย นโยบายเร่งด่วน เพิ่มภาระงานที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓.กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ก. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ ๕ ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ ๑) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ ๓) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนัยยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่ม

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักาศิลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ข. วิสัยทัศน์

ยังยืนสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สูสังคมอนาคตที่

ค. พันธกิจ

จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ง. เป้าหมาย

ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

จ. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ฉ. กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

๒. เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

๒) เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

๓.ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๑.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น
- (๓) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (๑) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- (๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
- (๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- (๕) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

๓.๒.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- (๒) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม
- (๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- (๔) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
- (๕) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- (๖) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
- (๗) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็น และ เหมาะสมกับบริบท
- (๒) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอน ตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท
- (๓) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (๔) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเลและ เกาะแก่ง ควรทำอะไร” ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น
- (๕) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร
- (๖) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ ๒
- (๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. บทนำ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ในทุกมิติ โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ ๑) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

(Career Education) ๒) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ๓) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ ๗) นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ มินิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตาม ความต้องการและความถนัด
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบคลุม ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

๓. ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๓.๑.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็น

พลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

๓.๑.๒. แนวทางการดำเนินการ

พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการ

เรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการ

ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ

สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษานำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

๓.๒ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ด้านผู้เรียน

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๑๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตา,แนวทางการประเมิน PISA

(๒) ด้านสถานศึกษา

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEMศึกษา
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
- (๔) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- (๖) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน
 - ๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
 - ๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
 - ๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- (๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓
- (๘) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- (๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
- (๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)
- (๑๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

- ๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
 - ๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - ๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
 - ๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
 - ๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
- (๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น
- (๑๔) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน
- (๑๕) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing
- (๑๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน
- (๑๗) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน
- (๑๘) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

๓.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๔.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
- (๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย
- (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๓.๔.๒ แนวทางการดำเนินการ

- (๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
- (๒) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา หลักสูตรระยะสั้น
- (๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ
- (๕) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย
- (๖) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(๓) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๓.๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๓.๕.๑ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๖.๑ ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

๓.๖.๑ แนวทางการดำเนินการ

ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้าน อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์

ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม

สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการจังหวัด

ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๓.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่

ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.๗.๑ ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

๓.๗.๑ แนวทางการดำเนินการ

พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหา

หลักสูตรที่กำหนด สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. บทนำ

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (๒๐ ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

๒. เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

๓.ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๑ตัวชี้วัด

สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี

สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๓.๑.๑ แนวทางการดำเนินการ

(๑) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู

(๒) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ

(๔) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ ๒๐ ปี

(๕) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

๓.๒พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๑ตัวชี้วัด

(๑)ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒)ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓.๒.๒แนวทางการดำเนินการ

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(๔)สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการ

เรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องศา)

๓.๓ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๓.๓.๑ ตัวชี้วัด

สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. บทนำ

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดย ๑) เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ๒) ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น ๓) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรงและมีความเหมาะสม เพียงพอ และ ๕) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒. เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

๓. ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๑๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- (๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการ
แนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ
วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วาง
แผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี)

สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับ
พื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ

สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึง
การบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน

สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา
วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

**๓.๒ ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้
พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน**

๓.๒.๑ ตัวชี้วัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา

ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

๓.๒.๒ แนวทางการดำเนินการ

(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้าง

โอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่
เช่น

๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ
หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น

๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๔) ด้านงบประมาณ

ด้านความปลอดภัย และ

๖) ด้าน Digital Technology

ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

๓.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๓.๑ ตัวชี้วัด

มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการ ที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตาม สภาพและประเภทของความพิการ

ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำยุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน
และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วมส่งเสริม
สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services)
หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตใน
สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการ
การศึกษาแบบเรียนรวม

จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ
และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๓.๔.๑ ตัวชี้วัด

มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
เหมาะสม

ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม
และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ

จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

**๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็น
เครื่องมือ**

ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๓.๕.๑ ตัวชี้วัด

สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่าย
อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑. บทนำ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ ๑) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ๓) ยกกระตือรือร้นการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔) ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ๕) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และ ๕) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ตั้งแต่

ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

๒. เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓. ประเด็นกลยุทธ์

๓.๑เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๓.๑.๑ตัวชี้วัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

ภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๓.๑.๒ แนวทางการดำเนินการ

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สถานศึกษาและองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม

และความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

ภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

๓.๒.๑ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๒แนวทางการดำเนินงาน

ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ“CLUSTERS”

ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่
สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย
ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่
ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้
ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

**๓.๓ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้
สถานศึกษา เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่**

๓.๓.๑ ตัวชี้วัด

มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์
การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล
จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๓.๒ แนวทางการดำเนินการ

ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาท
หน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตามศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการ
จัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

- ๑) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๒) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
- ๓) Autonomous School

ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐาน
หน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ
(Digital Transformation)

สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการ
เรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น
ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ
และคุณภาพชีวิตของชุมชน

- (๖) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ
- (๗) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- (๘) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- (๙) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น
- (๑๐) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
- (๑๑) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจสถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๓.๔.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง อย่างเหมาะสม
- (๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- (๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
- (๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
- (๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

๓.๕.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕.๒ แนวทางการดำเนินงาน

- (๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ
- (๒) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ
- (๓) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อสอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ
- (๔) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ
- (๕) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของโรงเรียนและตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

ทิศทางในการพัฒนา

วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนหนองแดงวิทยาคมมีคุณภาพและความเป็นเลิศทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพของนักเรียน
๔. ส่งเสริม พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัยอย่างเพียงพอ
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้านตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๖. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๗. ปรับโครงสร้างและระบบการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียน เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. นักเรียนมีทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และมุ่งสู่การประกอบอาชีพสุจริต
๓. นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเสมอภาค
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี
๕. ครูเป็นครูมืออาชีพ

สัญลักษณ์



อักษรย่อ	น.ด.ว.
สีประจำโรงเรียน	สี เทา – แดง ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นทองกวาว
คติพจน์	(ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)
คตธรรม	ปัญญา โลกสมิ ปชช.โต
คำขวัญประจำโรงเรียน	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม
อัตลักษณ์	โรงเรียนแห่งโอกาส The School of Chance (สร้างโอกาส ฉลาดคิด ฉลาดใช้ชีวิต)
เอกลักษณ์	ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ

ยุทธศาสตร์ (Strategy) และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียน เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. นักเรียนมีทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และมุ่งสู่การประกอบอาชีพสุจริต

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

๑.๑.๑.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๑.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๑.๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๑.๑.๑.๕ ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๑.๖ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๑.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

๑.๑.๑.๘ ส่งเสริมสนับสนุนการสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อยสองภาษา

๑.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๑.๒.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการและค่านิยมที่ดีตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนและตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคุณลักษณะตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑.๒.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๑.๒.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๑.๒.๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๑.๒.๕ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๑.๒.๖ ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑.๒.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้หลากหลาย

๑.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสอน แบบ Active Learning และการสอนแบบโครงงาน

๑.๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการสอน แบบ STEM ศึกษา

๑.๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น

(IS : Independent Study)

๑.๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม

๑.๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการแนะแนวในสถานศึกษา

๑.๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนในการกำกับดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๑ ลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ ๔ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านส่งเสริมกระบวนการและการบริหารจัดการ

๑.๑ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๒ บริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีระบบ

๑.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑.๗ ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

๑.๘ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๑.๙ กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

๑.๑๐ ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๑.๑๑ ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านส่งเสริมการบริการที่ดี

๒.๑ จัดบริเวณสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด สะดวก เพียงพอ

๒.๒ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๕ ครูเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

แนวทางการดำเนินการ

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหนองแดงวิทย์ม (๓ มาตรฐาน ๔๔ ตัวชี้วัด) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.
๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๑ ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๑.๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๗ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๘ การสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อยสองภาษา

๑.๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๙ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียน ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคุณลักษณะตามกระทรวงศึกษาธิการ
กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ นักเรียนมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ นักเรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๑.๒ ด้าน
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ มีการสอน แบบ Active Learning และการสอนแบบโครงงาน

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ มีการสอน แบบ STEM ศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS : Independent Study)

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ มีการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ มีการแนะแนวในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ บุคลากรเข้าใจและตระหนักในการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม

และสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนกำกับดูแล และมีส่วนร่วม

รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ จำนวนนักเรียนออกกลางคันมีอัตราลดลง

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้

ให้แก่ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๗ มีกลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

ตัวชี้วัดที่ ๘ ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๙ มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ เครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ มีการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ มีการจัดบริเวณสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด สะดวก เพียงพอ

และปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ มีการอำนวยความสะดวกในการให้บริการ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ ๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลมาพัฒนานักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษา สพฐ.และมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสพฐ	มาตรฐานการศึกษา รร.หนองแดงวิทยาคม	ตัวชี้วัด	ประเด็นยุทธศาสตร์
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๑-๒๖	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒๗-๓๙	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๔๐-๔๔	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพครู และ บุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (มาตรฐานที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑.๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียน ๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของ นักเรียน ๑.๑.๑.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ (ตัวชี้วัดที่ ๑)	๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความสามารถในการอ่านตั้งแต่ระดับชั้น พื้นฐานขึ้นไป(ระดับ ๒) ตามแนวทางการ ประเมิน PISA	๘๒	๘๗	๙๒	๑๐๐	ภาษาไทย
	๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความสามารถ การเขียนภาษาไทย ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ภาษาไทย
	๓. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความสามารถ การสื่อสารภาษาไทย ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	ภาษาไทย
	๔. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๐	๖๕	๗๐	๘๕	ภาษาต่างประเทศ
	๕. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๐	๖๕	๗๐	๘๕	ภาษาต่างประเทศ
	๖. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๖๐	๖๕	๗๐	๘๕	ภาษาต่างประเทศ
	๗. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	คณิตศาสตร์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑.๑.๑.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา(ตัวชี้วัดที่ ๒)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	ทุกกลุ่มสาระ
๑.๑.๑.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ตัวชี้วัดที่ ๓)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีนวัตกรรมที่ เป็นผลงาน ชิ้นงาน และโครงการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ทุกกลุ่มสาระ
๑.๑.๑.๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร (ตัวชี้วัดที่ ๔)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการ สื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกกลุ่มสาระ
๑.๑.๑.๕ ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ตัวชี้วัดที่ ๕)	๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET)สูงกว่า ค่าเฉลี่ยกลางของประเทศ					ทุกกลุ่มสาระ
	๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการ เรียนของโรงเรียนใน ระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ทุกกลุ่มสาระ
	๓. จำนวนนักเรียนที่มีผลการ เรียน ๐ , ร , มส. และ มผ. ไม่ เกินร้อยละ (๕,๔,๓,๒,๑)	๕	๔	๓	๒	ทุกกลุ่มสาระ
๑.๑.๑.๖ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ตัวชี้วัดที่ ๖)	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกกลุ่มสาระ
๑.๑.๑.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติ และ เต็ม ศักยภาพ (ตัวชี้วัดที่ ๗)	นักเรียนได้รับการพัฒนาตาม ธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกกลุ่มสาระ
๑.๑.๑.๘ ส่งเสริมสนับสนุนการสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อยสองภาษา (ตัวชี้วัดที่ ๘)	๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ	๖๐	๖๕	๗๐	๘๐	ภาษาต่างประเทศ
	๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ สื่อสาร ภาษาจีน	๖๐	๖๕	๗๐	๘๐	ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (มาตรฐานที่ ๑)
กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑.๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียน ๑.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๑.๑.๒.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของ โรงเรียนและตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และ คุณลักษณะตาม กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ตัวชี้วัดที่ ๙)	๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี เอกลักษณ์ ตามที่โรงเรียนกำหนด (เป็นคนดี)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหาร ทั่วไป
	๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี อัตลักษณ์ ของโรงเรียน ได้แก่ ๒.๑ ตรงเวลา ๒.๒ แต่งกายดี ๒.๓ มีวินัย ๒.๔ ตั้งใจเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหาร ทั่วไป
	๓. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี คุณลักษณะตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับ ดี เยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหาร ทั่วไป
	๔. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี คุณลักษณะตาม กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดใน ระดับ ดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหาร ทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (มาตรฐานที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑.๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียน ๑.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน						
๑.๑.๒.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ตัวชี้วัดที่ ๑๐)	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนา หลักสูตร
๑.๑.๒.๓ ส่งเสริมให้นักเรียน ยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และหลากหลาย (ตัวชี้วัดที่ ๑๑)	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหาร ทั่วไป
๑.๑.๒.๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ตัวชี้วัดที่ ๑๒)	๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ มีสุขภาวะ ทางร่างกายเป็นไป ตามเกณฑ์กำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	พลและ งานอนามัย
	๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ มีความ ตระหนัก และมีส่วน ร่วมในการรักษา ทรัพย์สินบัติ ของโรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	อาคาร สถานที่
๑.๑.๒.๕ ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความ ตระหนัก และมีส่วนร่วมใน การ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ตัวชี้วัดที่ ๑๓)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความ ตระหนัก และมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ และทุกกลุ่ม สาระ
๑.๑.๒.๖ ส่งเสริมให้นักเรียน ดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง (ตัวชี้วัดที่ ๑๔)	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
๑.๑.๒.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรู้และทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ตัวชี้วัดที่ ๑๕)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความรู้และ ทักษะในการ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหาร ทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (มาตรฐานที่ ๑)
กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑.๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๑.๒.๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้หลากหลาย (ตัวชี้วัดที่ ๑๖)	๑.มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
	๒. ร้อยละของผู้ปกครอง และนักเรียน มีความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	วิชาการ
๑.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสอนแบบ Active Learning และการสอนแบบโครงงาน (ตัวชี้วัดที่ ๑๗)	๑. ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาการสอน แบบ Active Learning และการสอน แบบ โครงงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ และทุกกลุ่มสาระ
	๒. ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการสอนแบบ โครงงาน	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ และทุกกลุ่มสาระ
	๓. นักเรียนมีผลงาน ชิ้นงาน และโครงงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ และทุกกลุ่มสาระ
๑.๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการสอนแบบ STEM ศึกษา (ตัวชี้วัดที่ ๑๘)	๑. ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาการสอน แบบ STEM ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ และทุกกลุ่มสาระ
	๒. ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ และทุกกลุ่มสาระ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (มาตรฐานที่ ๑)
กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑.๒ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ๑.๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือ บันได ๕ ขั้น (IS : Independent Study) (ตัวชี้วัดที่ ๑๙)	๑. ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาการสอนตาม กระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือ บันได ๕ ขั้น (IS : Independent Study)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ และทุกกลุ่ม สาระ
	๒. ครูมีการจัดการเรียนการ สอนตาม กระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS : Independent Study)	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ และทุกกลุ่ม สาระ
๑.๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ สื่อ การเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม (ตัวชี้วัดที่ ๒๐)	๑. มีสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย และเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ และทุกกลุ่ม สาระ
	๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ ทันสมัยในการ จัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ และทุกกลุ่ม สาระ
๑.๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการแนะ แนวในสถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ ๒๑)	๑. นักเรียนได้รับการแนะแนว การศึกษา ต่อ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ และ แนะแนว
	๒. นักเรียนได้รับการบริการ ด้านการแนะ แนวอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ และ แนะแนว
	๓. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่เข้าศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือ ประกอบอาชีพ โดยสุจริต ตามความต้องการ	๙๕	๙๖	๙๗	๑๐๐	วิชาการ และ แนะแนว

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (มาตรฐานที่ ๑)
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑.๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ ๒๒)	๑. มีแนวปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหาร ทั่วไป
	๒. ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหาร ทั่วไป
	๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหาร ทั่วไป
๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ ๒๓)	มีการสร้างความเข้าใจและความตระหนัก ในการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน อย่าง หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การออกเยี่ยมบ้าน มีการประชาสัมพันธ์	มี	มี	มี	มี	บริหาร ทั่วไป
๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการกำกับดูแล และมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน (ตัวชี้วัดที่ ๒๔)	มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา คุณภาพนักเรียน เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	บริหาร ทั่วไปและ บุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และ
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๑ ลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
ลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน (ตัวชี้วัดที่ ๒๕)	๔. จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ไม่เกิน ร้อยละ (๓,๒,๑,๐)	๓	๒	๑	๐	บริหาร ทั่วไปและ แนะแนว

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และ
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนจัดการ
เรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบ ฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียนและ สามารถ นำไปใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ ให้แก่ นักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ตัวชี้วัดที่ ๒๖)	มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัย เรียนและ สามารถนำไปใช้ในการ วางแผนจัดการ เรียนรู้ให้แก่ นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	มี	วิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ (มาตรฐานที่ ๒)
กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านส่งเสริมกระบวนการและการบริหารจัดการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑.๑ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ตัวชี้วัดที่ ๑)	มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	แผนงาน
๑.๒ บริหารจัดการของสถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ ๒)	๑. มีการจัดโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	บุคคล
	๒. มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน	มี	มี	มี	มี	บุคคล
	๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน	มี	มี	มี	มี	บุคคล
๑.๓ ดำเนินการพัฒนานิเทศที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ตัวชี้วัดที่ ๓)	มีการดำเนินการพัฒนานิเทศที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	มี	มี	มี	มี	บุคคล
๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตัวชี้วัดที่ ๔)	๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มี	มี	มี	มี	บุคคล
	๒. ร้อยละของครูได้รับการยกย่องชมเชย และได้รับรางวัล	๙๙	๙๕	๙๘	๑๐๐	บุคคล
๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ตัวชี้วัดที่ ๕)	๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	มี	มี	มี	มี	บริหาร ทั่วไป อาคาร สถานที่
	๒. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	บริหาร ทั่วไป อาคาร สถานที่
๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ ๖)	๑. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	มี	มี	มี	มี	สารสนเทศ
	๒. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ได้ สะดวก รวดเร็ว	มี	มี	มี	มี	สารสนเทศ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑.๗ ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู (ตัวชี้วัดที่ ๗)	มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอนเพื่อลดภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ของครู ไม่น้อยกว่าร้อยละ (๕ ,๖ ,๗ ,๘)	๕	๖	๗	๘	บุคคล
๑.๘ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน (ตัวชี้วัดที่ ๘)	มีการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู มี ขวัญกำลังใจในการทำงาน	มี	มี	มี	มี	บุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ (มาตรฐานที่ ๒)

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านส่งเสริมกระบวนการและการบริหารจัดการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑.๙ กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหาร จัด การศึกษา (ตัวชี้วัดที่ ๙)	มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ การบริหารจัดการ การศึกษา	มี	มี	มี	มี	บุคคล
๑.๑๐ ส่งเสริมเครือข่ายและการมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ (ตัวชี้วัดที่ ๑๐)	ทุกกลุ่มงานมีการสร้างเครือข่าย และการมี ส่วนร่วมในการบริหาร จัดการ	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่มงาน
๑.๑๑ ส่งเสริมการนำผลการวิจัย ไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็น ฐานในการพัฒนาการจัด การศึกษา (ตัวชี้วัดที่ ๑๑)	๑. มีการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนา นโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัด การศึกษา	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่มงาน
	๒. มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ของกลุ่มงานสู่ การปฏิบัติ	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่มงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ (มาตรฐานที่ ๒)
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านส่งเสริมการบริการที่ดี

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๒.๑ จัดบริเวณสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ให้สวยงาม สะอาด สะดวก เพียงพอ และปลอดภัย (ตัวชี้วัดที่ ๑๒)	๑. มีการจัดบริเวณ สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ให้สวยงาม สะอาด สะดวก เพียงพอ และปลอดภัย	มี	มี	มี	มี	อาคาร สถานที่ บริหาร ทั่วไป
	๒. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ สวยงาม สะอาด สะดวก เพียงพอ และ ปลอดภัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	อาคาร สถานที่ บริหาร ทั่วไป
๒.๒ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก สะดวก ในการบริการ (ตัวชี้วัดที่ ๑๓)	๑. มีการอำนวยความสะดวกในการ บริการ	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่มงาน
	๒. มีแนวปฏิบัติและขั้นตอนในการ ให้บริการภายในกลุ่มงาน	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่มงาน
	๓. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการ ให้บริการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ทุกกลุ่มงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (มาตรฐานที่ ๓)

กลยุทธ์ที่ ๑ เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้(ตัวชี้วัดที่ ๑)	๑. พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บุคคล
	๒. ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ ๒)	๑. พัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
	๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ตัวชี้วัดที่ ๓)	๑. พัฒนาครูให้บริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิง บวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
	๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา นักเรียน (ตัวชี้วัดที่ ๔)	๑. มีการสร้างความตระหนัก และความ เข้าใจให้ครูการ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
	๒. ครูตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนานักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (มาตรฐานที่๓)

กลยุทธ์ที่ ๑ เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ				ผู้รับผิดชอบ
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ ๕)	๑. ครูได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
	๒. ครูได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ