



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2566-2570



โรงเรียนหนองแดงวิทย์โยดม
อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธาณัรธานี
สำนักงานเขตพื้ที่การศึ้กษามัธยมศึ้กษา

การให้ความเห็นชอบและรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองแดงวิทย์ม

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566- พ.ศ. 2570)

ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแดงวิทย์ม อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองแดงวิทย์ม ครั้งที่ 3 / 2566 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566- พ.ศ. 2570) ฉบับนี้เกิดจากการร่วมคิด ร่วมวางแผน ของผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน หนองแดงวิทย์ม ด้วยความเห็นพ้องต้องกัน และรับรองว่าจะ ให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละกำลัง กาย กำลังใจ กำลังสติปัญญา และกำลังทรัพย์ สนับสนุนให้โรงเรียนหนองแดงวิทย์ม สามารถดำเนินการให้ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับ นี้ให้จงได้



(ลงชื่อ)

นายสันติภาพ โพธิมา

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแดงวิทย์ม

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้จ ำเป็นต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กรในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้อง กำหนดกลยุทธ์และวางแผนการดำเนินงานอย่างเหมาะสม โรงเรียนหนองแดงวิทย์คม จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566– พ.ศ.2570) ขึ้น เพื่อให้ทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกระดับชั้นใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพโรงเรียนด้วยวิธี SWOT Analysis เป็นแนวในการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กล ยุทธ์ เป้าหมายและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เพิ่มเติมในด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการจัดการศึกษา ในการ จัดทำ โครงการ กิจกรรม รองรับเพื่อ มุ่งสู่มาตรฐานสากล นำเสนอผ่านการพิจารณา และเห็นชอบของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้สำเร็จ ลุล่วงตาม วัตถุประสงค์และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกคนจะ ร่วมมือ ปฏิบัติตามสิ่งที่กำหนดในแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้จนสำเร็จ

นายรชธร สุวรรณหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแดงวิทย์คม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
สภาพทั่วไปของโรงเรียนหนองแดงวิทย์โยดม	5
ประวัติของโรงเรียน	6
ทำเนียบผู้บริหาร	7
ข้อมูลบุคลากร	9
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	11
ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	11
ข้อมูลอาคารสถานที่	12
แผนผังโรงเรียนหนองแดงวิทย์โยดม	12
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนหนองแดงวิทย์โยดม	14
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	15
หลักสูตรแผนการเรียนรู้ วิทย์ – คณิต	15
ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา	22
ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา	27
กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	31
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567	34
ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี ปีงบประมาณ 2566	50
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561	51
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนา	
วิสัยทัศน์ (Vision)	53
พันธกิจ (Mission)	53
เป้าประสงค์ (Goals)	53
สัญลักษณ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญา คติพจน์ คติธรรม	54
ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ (Startegy)	54

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 -แนวทางการดำเนินการ	
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนหนองแดงวิทย์ม (3 มาตรฐาน 44 ตัวชี้วัด)	58
-ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนหนองแดงวิทย์ม	60
-แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	61
ภาคผนวก	
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองแดงวิทย์ม	76
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2566	77
-รูปภาพการประชุมวางแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการ และจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2566	80

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. สภาพทั่วไปของอำเภอกุมภวาปี

อำเภอกุมภวาปี เป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดอุดรธานีทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นอำเภอขนาดใหญ่ที่มีทั้งถนนมิตรภาพและทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือพาดผ่าน ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดอุดรธานี มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองอุดรธานีและอำเภอบริหารกิจศิลปาคม

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอกู่แก้วและอำเภอศรีธาตุ

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอท่าคันโท (จังหวัดกาฬสินธุ์) อำเภอกระนวน (จังหวัดขอนแก่น)

และ อำเภอโนนสะอาด

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอหนองแสง

เนื้อที่ มีพื้นที่ประมาณ 672.6 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 412,452.13 ไร่

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบสลับเนินสูง ๆ ต่ำ ๆ ในพื้นที่เนินจะปลูกพืชไร่ พื้นที่ราบใช้ปลูกข้าว พื้นที่ราบลุ่มใหญ่รอบบริเวณหนองหานกุมภวาปีเป็นเพาะปลูกข้าวหลัก โดยพื้นที่ร้อยละประมาณ 80 ใช้ประโยชน์ในการเพาะปลูกและเกษตรกรรมอื่น ๆ เช่น ปศุสัตว์ บ่อเลี้ยงปลา ฯลฯ ชุมชนตลอดแนวลำน้ำปาวทำการประมงน้ำจืด

การปกครอง อำเภอกุมภวาปี แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น 13 ตำบล 174 หมู่บ้าน

ประชากร ประชากร: 124,166 คน ความหนาแน่น: 184.60 คน/ตร.กม.

การศึกษา มีสถานศึกษาดังนี้ สถาบันอุดมศึกษา 2 แห่ง สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา 2 แห่ง

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 7 แห่ง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี 2 แห่ง สังกัดเอกชน 4 แห่ง

การคมนาคม มีทางหลวงสายสำคัญ ดังนี้

ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2023 (ถนนน้ำซ่อง-วังสามหมอ)เชื่อมระหว่างอำเภอกุมภวาปี-อำเภอวังสามหมอ โดยปลายทางที่อำเภอวังสามหมอ มีระยะทางประมาณ 60 กิโลเมตร โดยเริ่มต้นจากถนนมิตรภาพจรดถึงถนนพังโคนพัฒนา

 2025 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2025 (ถนนห้วยเกิ้ง-กุมภวาปี)

 2316 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2316 (ถนนปะโค/ห้วยเกิ้ง-หนองแสง)

 2350 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2350 (ถนนกุมภวาปี-หนองหาน)

 2393 ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2393 (ถนนกุมภวาปี-หนองกุงทับม้า)

-2-

ในอำเภอกุมภวาปีมีสถานขนส่งผู้โดยสาร 1 แห่ง ได้แก่ สถานีขนส่งผู้โดยสารพันดอน ตั้งอยู่ที่ถนนมิตรภาพ ในตำบลพันดอน (ที่มา : <https://th.wikipedia.org/wiki/>)

สภาพทั่วไปตำบลสี้อ เป็นตำบลหนึ่งในอำเภอกุมภวาปี ที่มีชื่อเสียง เป็นตำบลที่มีอาณาเขตกว้างใหญ่ ปัจจุบันหมู่บ้านได้แยกออกจาก ต.สี้อ และจัดตั้งขึ้นเป็นตำบลอื่นตำบลสี้อจึงเหลือหมู่บ้านอยู่จำนวน 8 หมู่บ้าน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร ซึ่งโรงเรียนหนองแดงวิทยาคมอยู่ในพื้นที่ตำบลสี้อ มีเขตพื้นที่ติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ ตำบลหนองหว้า อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ ตำบลบุงแก้ว อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ ตำบลสี้อ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ ตำบลหนองหว้า อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

การเดินทาง การเดินทางใช้เส้นทาง อ.กุมภวาปี - ตำบลบุงแก้ว ผ่านตำบลสี้อ ระยะทางจาก อ.กุมภวาปี – โรงเรียนหนองแดงวิทยาคมประมาณ 12 กิโลเมตร

(ที่มา : <http://www.thaitambon.com/tambon/>)

๒. ประวัติโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

โรงเรียนหนองแดงวิทยาคม ตำบลสี้อ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี เริ่มก่อตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา 2533 ในนามโรงเรียนสี้อศิลปศาสตร์ สาขาหนองแดง ต่อมาในปี 2535 สภาตำบลหนองหว้า ได้ยกที่ดินสาธารณะประโยชน์หนองโนให้กรมสามัญศึกษา เพื่อก่อตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ผู้ประสานงานสาขาและคณะร่วมกับประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน มาสร้างอาคารเรียนชั่วคราวบนที่ดินที่ได้รับวันที่ 13 มกราคม 2536 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม โดยมีนายประกาย คลังแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนสี้อศิลปศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม ถึงวันที่ 4 กันยายน 2536

๓. ทำเนียบผู้บริหาร

วันที่ 2 กรกฎาคม 2536 คำสั่งกรมสามัญศึกษา ที่ 3707/2536 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2536 แต่งตั้งนายหัสสา ดอนหงสา ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ในโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม ต่อมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และอาจารย์ใหญ่ตามลำดับ

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2544 กรมสามัญศึกษามีคำสั่งให้ นายอานน รักการ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

-3-

วันที่ 23 มกราคม 2549 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 นายสุรพล วงศ์คำจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเสมอเพลอพิทยาคม อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

วันที่ 27 ตุลาคม 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 ได้มีคำสั่งให้ น.ส.กุลสมบัติ หินซุย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสวรรค์ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

วันที่ 28 ตุลาคม 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ได้มีคำสั่งให้ ว่าที่ ร.ต.สุภมา สุวรรณบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงหวางสร้างลาน อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

วันที่ 1 มีนาคม 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้มีคำสั่งให้ นายรชธร สุวรรณหาร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ปีที่ยังดำรงตำแหน่ง
1	นายประกาย คลังแสง	13 มกราคม 2536 – 1 กรกฎาคม 2536
2	นายหัสสา ดอนหงษา	2 กรกฎาคม – 6 ธันวาคม 2543
3	นายอานน รักการ	16 กุมภาพันธ์ 2544 – 22 มกราคม 2549
4	นายสุรพล วงศ์คำจันทร์	23 มกราคม 2549 – 30 ตุลาคม 2551
5	นางสาวกุลสมบัติ หินซุย	4 พฤศจิกายน 2551- 27 ตุลาคม 2557
6	ว่าที่ร้อยตรีสุภมา สุวรรณบุตร	29 ตุลาคม 2557 – 15 พฤศจิกายน 2561
7	นายรชธร สุวรรณหาร	1 มีนาคม 2562 – ปัจจุบัน

ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายรชธร สุวรรณหาร วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2562 ถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ 095-6163319
E-mail : unsunghevd 2559 @ gmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ-สกุล นางสาววรินทร์ ฤทธิมาร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 18 กรกฎาคม 2565 ถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ 063-2561533
e-mail: warintorn.rit@gmail.com

-4-

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน (จากการแต่งตั้ง)

1) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางนงเยาว์ พงษ์วุฒินันท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. หลักสูตรและการสอน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 15 มีนาคม 2553 โทรศัพท์ 08-8465-6141 e-mail: nongyaopongwuttinun@gmail.com

หัวหน้ากลุ่มงาน 4 คน (จากการแต่งตั้ง)

1) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ชื่อ-สกุล นางสาวทิมาปทีป วิบุญกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.บ. สาขาการมัธยมศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 พฤศจิกายน 2561 จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ 08-8285-8285 e-mail: Kaekaekae10@gmail.com

2) หัวหน้า กลุ่มบริหารงานบุคคล ชื่อ-สกุล ชื่อ-สกุล นางสาวอัญชิสา แก้ววิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 29 มกราคม 2560 จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ 089-9401727 e-mail: unchisakaew@gmail.com

3) หัวหน้า กลุ่มบริหารงานทั่วไป ชื่อ-สกุล นายพุลสินธ์ ไชยโคตร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ กรกฎาคม พ.ศ.2555 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา โทรศัพท์ 087-2199868 e-mail:

4) หัวหน้า กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผน ชื่อ-สกุล นางนงเยาว์ พงษ์วุฒินันท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. หลักสูตรและการสอน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 15 มีนาคม 2553 จนถึงปัจจุบันเป็น 08-8465-6141 e-mail: nongyaopongwuttinun@gmail.com

4.ข้อมูลบุคลากร

4.1 ครูประจำการ

4.1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงสอน เฉลี่ย/สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี	อายุ ราชการ (ปี)
1	นางนงเยาว์ พงษ์วัฒนันท์	56	คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	การงานม.1-6	18	40	33
2	นายพลสินธ์ ไชยโคตร	45	คศ.2	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	26	40	14
3	นางสาวอัญชิสา แก้ววิเศษ	54	คศ.2	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม. 1-6	22	45	12
4	นางสาวทิฆาปทีป วิบุญกุล	44	คศ.3	วท.บ.	เคมี/ชีวะ	เคมี/ชีวะ	23	25	22
5	น.ส.อัจฉรา ธารบุตร	59	คศ.3	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ / ม.1-6	25	35	36
6	นางสาวปานรดา รักษ์วรโชติ	30	ครูคศ. 1	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1-6	25	25	4
7	นางสาวอรรณณ สาสีแสง	30	ครูคศ.1	ค.บ.	เคมี	เคมี ฟิสิกส์ ม.4-6	23	20	4
8	นางสาวเอมวิภา เอกตาแสง	35	ครูคศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1-6	26	20	4
9	นางสาวรัฐธิญา มีมานะ	28	ครูคศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1-6	25	25	2
10	นางสาวรัตติกร อุปนันท์	27	ครูคศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1-6	24	30	2
11	นายกรยุทธ ชูศรีโถม	33	ครูคศ.2	ค.ม.	อุตสาหกรรมศิลป์	ฟิสิกส์ ม.4-6	23	30	7
12	นางสาวชัยวัลย์ วงษ์พรม	43	ครูคศ.1	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คอมพิวเตอร์	22	20	6

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	ชั่วโมง สอน เฉลี่ย/ สัปดาห์	จ้างด้วย เงิน(ระบุ แหล่ง เงิน)
1	นางสาวนุชนาถ มหาชัย	29	3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	20	อุดหนุน
2	นายชานนทร์ พลอาษา	29	4	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	20	อุดหนุน

อัตราส่วนครูประจำการต่อนักเรียน (10 พฤศจิกายน 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	อัตราส่วนครูต่อ นักเรียน (ครู:นักเรียนระดับชั้น)	ภาพรวมของสถานศึกษา (ครู:นักเรียนทั้งหมด)
ม.1	1	39	1:20	คิดเป็นอัตราส่วน 1:15
ม.2	2	44	1:12	
ม.3	1	30	1:15	
ม.4	1	26	1:13	
ม.5	1	18	1:9	
ม.6	1	27	1:14	
รวม	7	184		

- หมายเหตุ 1. กรณีสอนมากกว่า 1 ระดับชั้น ให้คิดที่ระดับชั้นใดชั้นหนึ่งเพียงระดับเดียวเท่านั้น
2. ใส่จำนวนเต็มไม่มีทศนิยม

.ข้อมูลจำนวนนักเรียน(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 184 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

1) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม. 1	1	23	16	39	1:20
ม.2	2	24	20	44	1:12
ม.3	1	16	14	30	1:15
ม.4	1	14	12	26	1:13
ม.5	1	10	8	18	1:9
ม.6	1	12	15	27	1:14
รวม	7	99	85	184	1:15

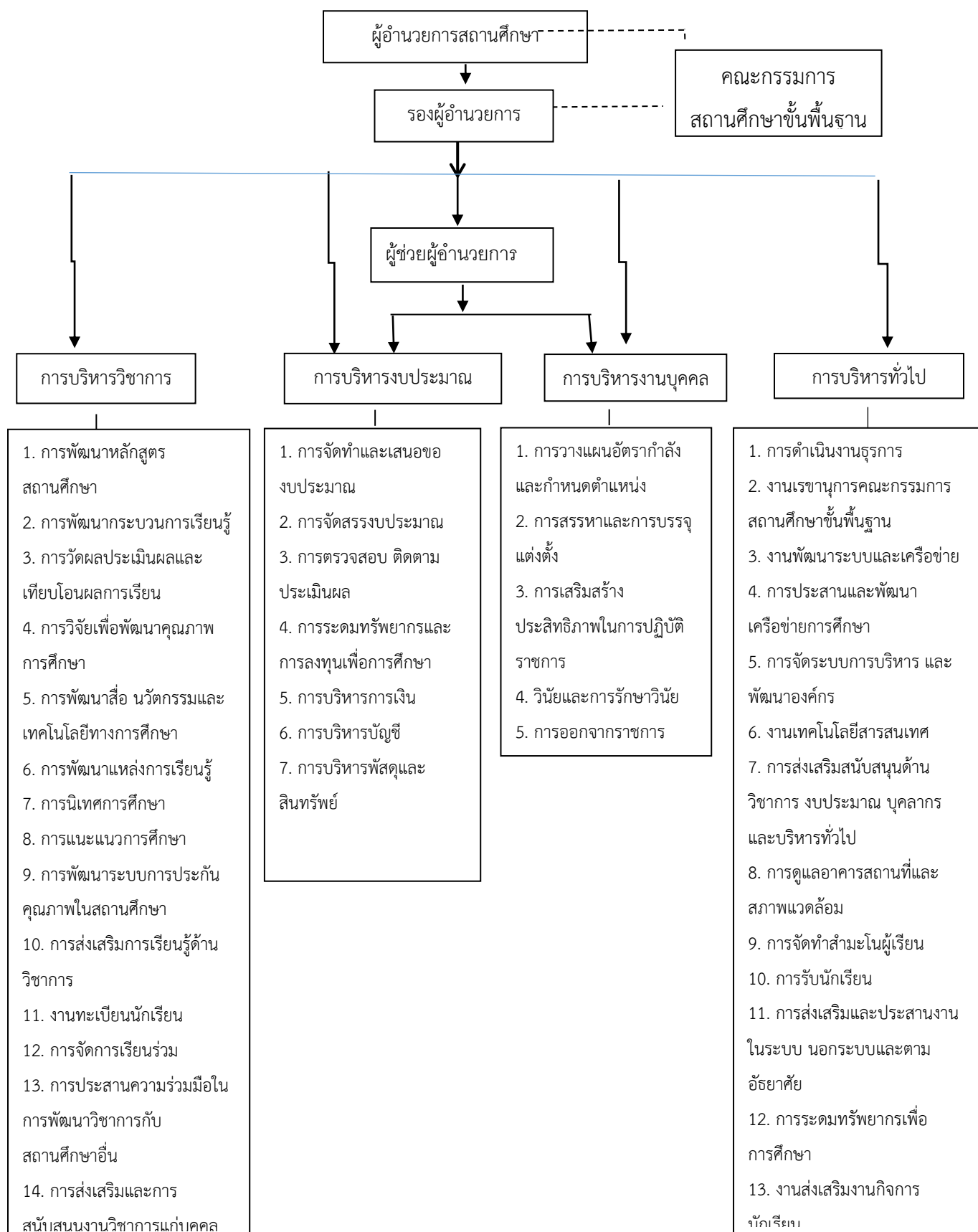
7.จำนวนบุคลากรสานปฏิบัติการสอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

คำสั่งมอบหมายหน้าที่การสอนประจำภาคเรียนที่ 1 /2565 ที่ 45/2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย (ชั่วโมง/คน/สัปดาห์)
วิทยาศาสตร์	3	54	19
ภาษาไทย	1	18	
คณิตศาสตร์	2	35	
ภาษาอังกฤษ	3	40	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	39	
การงานอาชีพพื้นฐาน	1	13	
พัฒนาผู้เรียน	-	28	
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	1	12	
สุขศึกษาพลศึกษา	1	11	
รวม	13	250	



7. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหอแดงวิทยาคม



๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

1. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย (2566-2568)(ปรับคณิต วิทย์ สังคม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 – 6
• กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม				
○ ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880(22 นก.)	880(22 นก.)	880(22 นก.)	1,640 (41 นก.)
• รายวิชาเพิ่มเติม	200(5 นก.)	200 (5 นก.)	200(5 นก.)	640(16นก.) / 640(16นก.) /600(15นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(				
• กิจกรรมแนะแนว	120	120	120	360
• กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ				
- ชมรม ชุมนุม	120	120	120	360
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียน/ชั่วโมง/หน่วยกิต/ปี	1,200 (27 นก.)	1,200 (27 นก.)	1,200 (27 นก.)	รวม 3 ปี 3,880 (88 นก.)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ปีการศึกษา 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท21101	ภาษาไทย	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์	1	40
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา	0.5	20
พ21102	พลศึกษา	0.5	20
ศ21101	ศิลปะ	1	40
ง21101	การงานอาชีพ	1	40
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	40
อ21201	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน1	1	40
ว20283	ตารางการทำงาน	1	40
ส21231	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
ส21237	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ21203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1	40
รวม		5	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน/ไม่ผ่าน			
☐ กิจกรรมแนะแนว			20
☐ กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ เนตรนารี			20
ชุมนุม ชมรม			20
กิจกรรมจริยธรรม			20
รวม			80
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		14	720

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท21102	ภาษาไทย	1.5	60
ค21102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว21102	วิทยาศาสตร์	1	40
ว21104	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ21103	สุขศึกษา	0.5	20
พ21104	พลศึกษา	0.5	20
ศ21102	ศิลปะ	1	40
ง21102	การงานอาชีพ	1	40
อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	40
อ21202	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน2	1	40
ว20285	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	1	40
ส21232	หน้าที่พลเมือง (บูร)	0.5	20
ส21238	การป้องกันการทุจริต(บูร)	0.5	20
อ21204	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	2	40
รวม		6	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน/ไม่ผ่าน			
☐ กิจกรรมแนะแนว			20
☐ กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ เนตรนารี			20
ชุมนุม ชมรม			20
กิจกรรมจริยธรรม			20
รวม			80
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		14	720

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ปีการศึกษา 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท22101	ภาษาไทย	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์	1	40
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	20
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา	0.5	20
พ22102	พลศึกษา	0.5	20
ศ22101	ศิลปะ	1	40
ง22101	การงานอาชีพ	1	40
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	40
อ22201	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน3	1	40
ว20287	วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา1	1	40
ส22233	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
ส21239	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ22203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1	40
รวม		5	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน/ไม่ผ่าน			
☐	กิจกรรมแนะแนว		20
☐	กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ เนตรนารี			20
ชุมนุม ชมรม			20
☐	กิจกรรมจริยธรรม		20
รวม			80
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		14	720

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชาพื้นฐาน		เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท22102	ภาษาไทย	1.5	60
ค22102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว22102	วิทยาศาสตร์	1	40
ว22104	วิทยาการคำนวณ2	0.5	20
ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ22103	สุขศึกษา	0.5	20
พ22104	พลศึกษา	0.5	20
ศ22102	ศิลปะ	1	40
ง22102	การงานอาชีพ	1	40
อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	40
อ22202	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน4	1	40
ว20288	วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา2	1	40
ส22234	หน้าที่พลเมือง (บูรณาการ)	0.5	20
ส21240	การป้องกันการทุจริต (บูรณาการ)	0.5	20
อ22204	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1	40
รวม		5	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน/ไม่ผ่าน			
☐	กิจกรรมแนะแนว		20
☐	กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ เนตรนารี			20
ชุมนุม ชมรม			20
☐	กิจกรรมจริยธรรม		20
รวม			80
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		14	720

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ปีการศึกษา 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท23101	ภาษาไทย	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์	1	40
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี3	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา	0.5	20
พ23102	พลศึกษา	0.5	20
ศ23101	ศิลปะ	1	40
ง23101	การงานอาชีพ	1	40
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	40
อ23201	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน5	1	40
ว30289	โครงการวิทยาศาสตร์1	1	40
ส23235	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
ส21241	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
อ23203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1	2
รวม		5	162
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
☐	กิจกรรมแนะแนว		20
☐	กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ เนตรนารี		20
	ชุมนุม ชมรม		20
☐	กิจกรรมจริยธรรม		20
รวม			80
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		14	720

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท23102	ภาษาไทย	1.5	60
ค23102	คณิตศาสตร์	1.5	60
ว23102	วิทยาศาสตร์	1	40
ว23104	วิทยาการคำนวณ3	0.5	20
ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	60
ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ23103	สุขศึกษา	0.5	20
พ23104	พลศึกษา	0.5	20
ศ23102	ศิลปะ	1	40
ง23102	การงานอาชีพ	1	40
อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5	60
รวม		11	440
รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1	40
อ23202	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน6	1	40
ว30270	โครงการวิทยาศาสตร์2	1	40
ส23236	หน้าที่พลเมือง(บูรณาการ)	0.5	20
ส21242	การป้องกันการทุจริต(บูรณาการ)	0.5	20
อ23204	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1	2
รวม		5	162
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
☐	กิจกรรมแนะแนว		20
☐	กิจกรรมนักเรียน		
	ลูกเสือ เนตรนารี		20
	ชุมนุม ชมรม		20
☐	กิจกรรมจริยธรรม		20
รวม			80
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		14	720

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปีการศึกษา 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท31101	ภาษาไทย	1	40
ค31101	คณิตศาสตร์	1	40
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1	40
ว31102	การออกแบบและเทคโนโลยี	0.5	20
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1	40
รวม		7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว31201	ฟิสิกส์1	1.5	60
ว31221	เคมี1	1.5	60
ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
อ31201	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน1	1	40
ง 30226	ผลิตภัณฑ์จากต้นกก 1	1	40
ส30231	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
ส30237	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
รวม		9	360

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ กิจกรรมแนะแนว		20
☐ กิจกรรมนักเรียน		
รักษาดินแดน บำเพ็ญประโยชน์		20
ชุมนุม ชมรม		20
จริยธรรม		
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค	15	660

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท31102	ภาษาไทย	1	40
ค31102	คณิตศาสตร์	1	40
ว31103	วิทยาการคำนวณ	0.5	20
ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
ส31105	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ31102	ศิลปะ	0.5	20
ง31102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ31102	ภาษาอังกฤษ	1	40
รวม		6.5	260
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว31202	ฟิสิกส์2	1.5	60
ว31222	เคมี2	1.5	60
ว31242	ชีววิทยา 2	1.5	60
ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
อ31202	ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน2	1	40
ง 30227	ผลิตภัณฑ์จากต้นกก 2	1	40
ส30232	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
ส30238	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
รวม		9	360

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ กิจกรรมแนะแนว		20
☐ กิจกรรมนักเรียน		
รักษาดินแดน บำเพ็ญประโยชน์		20
ชุมนุม ชมรม		20
จริยธรรม		
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค	15	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปีการศึกษา 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท32101	ภาษาไทย	1	40
ค32101	คณิตศาสตร์	1	40
ว32104	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	1	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1	40
รวม		7	280
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว32201	ฟิสิกส์ 3	1.5	60
ว32221	เคมี 3	1.5	60
ว32241	ชีววิทยา 3	1.5	60
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	1	40
ว32262	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1	40
ส30233	หน้าที่พลเมือง	0.5	20
ส30239	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
รวม		9	360

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ กิจกรรมแนะแนว		20
☐ กิจกรรมนักเรียน		
รักษาดินแดน บำเพ็ญประโยชน์		20
ชุมนุม ชมรม		20
☐ กิจกรรมจริยธรรม		
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค	16	640

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท32102	ภาษาไทย	1	40
ค32102	คณิตศาสตร์	1	40
ว32105	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	1	40
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
ส32104	ประวัติศาสตร์	0.5	20
พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ32102	ศิลปะ	0.5	20
ง32102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ32102	ภาษาอังกฤษ	1	40
รวม		7	280
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว32202	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว32222	เคมี 4	1.5	60
ว32242	ชีววิทยา 4	1.5	60
ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
อ32202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	1	40
ว30284	การเขียนโปรแกรม 1	1	40
ส30234	หน้าที่พลเมือง(บุรณาการ)	0.5	20
ส30240	การป้องกันการทุจริต (บุรณาการ)	0.5	20
รวม		9	360

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ กิจกรรมแนะแนว		20
☐ กิจกรรมนักเรียน		
รักษาดินแดน บำเพ็ญประโยชน์		20
ชุมนุม ชมรม		20
☐ กิจกรรมจริยธรรม		
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค	16	640

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปีการศึกษา 2566)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท33101	ภาษาไทย	1	40
ค33101	คณิตศาสตร์	1	40
ว33106	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1	40
ว33107	วิทยาการคำนวณ	1	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1	40
รวม		7.5	300
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว33201	ฟิสิกส์ 5	1.5	60
ว33221	เคมี 5	1.5	60
ว33241	ชีววิทยา5	1.5	60
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40
ส33201	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้1	1	40
ส30241	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
รวม		8.5	340
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
☐	กิจกรรมแนะแนว		20
☐	กิจกรรมนักเรียน		
	รักษาดินแดน บำเพ็ญประโยชน์		20
	ชุมนุม		20
	กิจกรรมอบรมจริยธรรม		

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท33102	ภาษาไทย	1	40
ค33102	คณิตศาสตร์	1	40
ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	40
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	20
ศ33102	ศิลปะ	0.5	20
ง33102	การงานอาชีพ	0.5	20
อ33102	ภาษาอังกฤษ	1	40
รวม		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว33202	ฟิสิกส์ 6	1.5	60
ว33222	เคมี 6	1.5	60
ว33242	ชีววิทยา6	1.5	60
ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.5	60
อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	40
ว30285	ตัดต่อวิดีโอ	1	40
ส33202	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้1	1	40
ส30242	การป้องกันการทุจริต	0.5	20
ง33202	ขนมไทย	1	40
รวม		10.5	420
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
☐	กิจกรรมแนะแนว		20
☐	กิจกรรมนักเรียน		
	รักษาดินแดน บำเพ็ญประโยชน์		20
	ชุมนุม		20
	กิจกรรมอบรมจริยธรรม		20

ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2565

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.มารยาทไทยโครงการสันตพล นิทรรศการ ประจำปีการศึกษา 2564	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1	วิทยาลัยสันตพล จังหวัดอุดรธานี
2.กิจกรรมการประกวดเรียงความ เทิด พระเกียรติเนื่องในโอกาสวันคล้ายวัน พระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนก ธิเบศร ประจำปี 2564	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2	
3.การประกวดการแข่งขันเรียงความ ระดับประเทศในหัวข้อ “ครูใหญ่ ในใจเรา” ประจำปีการศึกษา 2565	รางวัลชมเชยอันดับที่ ๑	สมาคมครูภาษาไทยแห่ง ประเทศไทย
4.การแข่งขันการแปรรูปอาหารในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับชาติ	เหรียญทอง	สพฐ
5.การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับชาติ	เหรียญทอง	สพฐ
6.การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับชาติ	เหรียญทอง	สพฐ
7.การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรมPaint ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับชาติ	เหรียญทอง	สพฐ
8.การแข่งขันเรียงความในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70 ระดับชาติ	เหรียญทองแดง	สพฐ

กลุ่มการบริหารงานบุคคล

บุคลากรโรงเรียนหนองแดงวิทยาคมผู้มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564-2565 ดังนี้

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีเยี่ยม ในการนำเสนอผลงาน Best Practice โครงการโรงเรียนสุจริตประเภทนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2564 -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีเยี่ยม ในการนำเสนอผลงาน Best Practice โครงการโรงเรียนสุจริตประเภทนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	สพม.อด
ผู้บริหาร นายรชธร สุวรรณหาร	-กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ปีการศึกษา 2563 -ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทยปีการศึกษา 2564 -รางวัล“10000 ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทผู้บริหาร -รางวัลผู้บริหารดีเด่นของสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย -รางวัลผู้บริหารดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566	สมาคม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สพฐ สภาผู้ปกครองและ ครูแห่งประเทศไทย จังหวัดอุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู 1นางนงเยาว์ พงษ์วุฒินันท์	-รางวัลเหรียญทอง ผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ OBEC AWARDS ปี 2564	สพฐ
	-รางวัล“10000 ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทครูผู้สอน -รางวัลชมเชย “ครูดีในดวงใจ”ครั้งที่ 19 ประจำปี พ.ศ. 2565	สพฐ สพม.อด.
	-รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น ในโอกาสวันครู 16 มกราคม 2565 ของจังหวัดอุดรธานี	จังหวัดอุดรธานี
	-รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอน ดีเด่นในโอกาสวันครู 16 มกราคม 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	สพม.อด.
	-รางวัลพระพลหัทสดี ประจำปี 2565 รางวัลครูผู้ฝึกสอนระดับเหรียญทองการแข่งขันการแปรรูปอาหารระดับชั้น ม.1-3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 (ระดับชาติ)	สกสศ.
	นางสาวทิตมาปทีป วิบูลกุล รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในโอกาสวันครู 16 มกราคม 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	สพม.อด.
นางสาวเอมวิภา เอกตาแสง		สพม.อด.

นางสาวอัญชิสา แก้ววิเศษ	การงานอาชีพ ในโอกาสวันครู 16 มกราคม 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี -รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในโอกาสวันครู 16 มกราคม 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี รางวัลครูผู้ฝึกสอนและผู้ควบคุมทีมการประกวดมารยาทไทย โครงการสันตพลนิทรรศ ประจำปีการศึกษา 2565 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนระดับเหรียญทอง แข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม pain ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับชาติ	วิทยาลัยสันตพล สพม.อด. สพม.อด. สพฐ
นายพุลสินธ์ ไชยโคตร	รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโอกาสวันครู 16 มกราคม 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	สพม.อด.
นางสาวอัจฉรา การบุตร	รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในโอกาสวันครู 16 มกราคม 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี -รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนระดับเหรียญทองแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ -รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนระดับเหรียญทองแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับชาติ	สพม.อด. สพฐ สพฐ

นางสาวอรรณณ สาลีแสง	รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโอกาสวันครู 16 มกราคม 2565 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	สพม.อด.
นางสาวนุชนาถ มหาชัย	รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในโอกาสวันครู 16 มกราคม 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	สพม.อด.
นางสาวปารดา รักษ์วรโชติ	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนระดับเหรียญทองแดง แข่งขันการเขียนเรียงความในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70 ระดับชาติ	สพฐ.

กลุ่มการบริหารงบประมาณและแผน

1. **งานแผนงาน** มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ การกำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน
แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 สำเร็จตามเป้าหมายในระดับ ดีเลิศ

2. **งานการเงิน** ระบบงานการระดมทรัพยากร เป็นไปตามระเบียบ โดยการเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษา มีการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติราชการ เป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
มีการรายงานแสดงฐานะทางการเงิน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรงตามเวลาที่กำหนด

3. **งานพัสดุ** ระบบงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีการดำเนินการในรูปคณะกรรมการ ตามระเบียบ
และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4. **งานพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ** มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดระบบฐานข้อมูลของ
สถานศึกษาเพื่อให้เป็นการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับสพท. และสพฐ. จัดทำและนำเสนอ
และเผยแพร่เพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

กลุ่มการบริหารทั่วไป

ในปีการศึกษา 2564-2565 โรงเรียนมีการดำเนินการ และได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ในการนำเสนอผลงาน Best Practice โครงการโรงเรียนสุจริต ประเภทนักเรียน ปี 2564	ระดับดีเยี่ยม	สพม.อด.
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการนำเสนอผลงาน Best Practice โครงการโรงเรียนสุจริตประเภทนักเรียน ปี 2565	ระดับดีเยี่ยม	สพม.อด.
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการ”ห้องเรียนสู่ฝัน”	รองชนะเลิศอันดับ 1	

การวิเคราะห์สถานศึกษา (SWOT)

1 ผลการวิเคราะห์ของสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.2566-พ.ศ.2570)

สภาพแวดล้อมภายใน (7S)

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	1. ผู้ปฏิบัติมีภาระงานซ้ำซ้อน 2. ระบบกำกับติดตามนิเทศการดำเนินงานยังไม่ต่อเนื่อง
2. ปัจจัยด้านระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน (System : S2)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนจัดหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย 3. โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างหลากหลาย 6. โรงเรียนเว็บไซต์และระบบสารสนเทศในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล และกิจกรรมต่างของโรงเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน 7. นักเรียนมีความโดดเด่นด้านกรีฑา/ฟุตบอล	1. ระบบกำกับติดตามยังไม่ต่อเนื่อง 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 3. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ไม่ผ่าน ขีดจำกัดล่าง 4. การส่งเสริมด้านอาชีพของนักเรียนมีน้อย
3. ปัจจัยด้านบุคลากร (Staff : S3)	

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ 2. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูมีคุณลักษณะการทำงานเป็นทีม เสียสละ และทุ่มเท 4. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานพิเศษ	1. ครูมีภาระงานมากเกินไป
4. ปัจจัยด้านทักษะ (Skill : S4)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.ครูมีความรู้ความสามารถ สอนตรงตามวุฒิ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่เป็นส่วนใหญ่ 2. ครูมีความรู้ความสามารถ ส่วนใหญ่มีวิทยฐานะ ชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ	1. ครูส่วนใหญ่ยังไม่ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. ครูยังไม่ใช้วิธีการวัดผลนักเรียนตาม ความ แตกต่างระหว่างบุคคล 3. ความเป็นครูที่ต้องรับผิดชอบต่อผล การสอนของครูยังต้องพัฒนาเพิ่มเติม ๔.ครูผู้ช่วยยังขาดทักษะ ประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. ปัจจัยด้านการวางแผนกลยุทธ์ (Strategy : S5)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการกำหนดองค์ประกอบของแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจนและ ครอบคลุม	1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ยังขาด ความตระหนักในการมีส่วนร่วมการจัด การศึกษา
6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Style : S6)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบมีการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	1. แผนการพัฒนาบุคลากรยังไม่ชัดเจน 2. การนิเทศติดตามยังไม่ต่อเนื่อง 3. ระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบันแต่ยังไม่ ทันสมัย 4. การจัดสวัสดิการให้ครูและนักเรียน

และกำกับติดตามอย่าง ต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA 4. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิชาการ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 6. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิชาการและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 7. โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	ยังไม่ เพียงพอ 5. ระบบงานสารบรรณล่าช้า
7. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Style : S7)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นกัลยาณมิตร	1. ยังไม่มีการกำหนดค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural factors : S)	
โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ชุมชนเข้มแข็ง ศิษย์เก่ามีศักยภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง 3. ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลาน	1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่มีภาวะเสี่ยงต่อยาเสพติด 2. ผู้ปกครองมีปัญหาหย่าร้างมาก และไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ส่งผลต่อประสิทธิภาพทางการเรียน

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)	
โอกาส	อุปสรรค
1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและ ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ทั้งนักเรียนและครู มีแหล่งสืบค้นข้อมูล ให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา 2. นักเรียนส่วนใหญ่มีสมาร์ทโฟน เป็นเครื่องมือในการสืบค้นความรู้ได้ตลอดเวลา 3. ครู และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	1. ความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารที่ไร้พรมแดนส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน 2. นักเรียนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยี
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนมีอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนสามารถเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้ได้	1. การว่างงานของผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อภาระของนักเรียน 2. ค่าครองชีพสูง ผู้ปกครองมีรายได้น้อย
4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal factors : P)	
โอกาส	อุปสรรค
1. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 2. หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดแนวนโยบายการปฏิบัติงาน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด 3. มีการปฏิรูปการศึกษาเป็นโอกาสสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	1. โรงเรียนเป็นนิติบุคคล แต่ไม่มีอำนาจบริหารจัดการอย่างเต็มที่/กฎหมายเข้ารับความเป็นนิติบุคคลไม่รองรับ 2. นโยบายการจัดสรรงบประมาณของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 3. มีนโยบายเร่งด่วน ซึ่งเพิ่มภาระงานที่กำหนดไว้ในแผน

จากผลการวิเคราะห์ของสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.2562-พ.ศ.2565) พบว่า มีจุดอ่อน (Weakness) และอุปสรรค (Treats) ในพัฒนา ดังนี้

1. ครูผู้ปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารมีภาระงานที่ซ้ำซ้อน ครูมีภาระงานมากเกินไป ส่วนใหญ่ยังไม่ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ยังไม่ใช้วิธีการวัดผลนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ยังไม่ผ่าน ขีดจำกัดล่าง
3. นักเรียนขาดวิจรณ์ญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีพฤติกรรมเลียนแบบ มีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์
4. ค่าครองชีพสูง ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ และมีปัญหาหย่าร้างมากไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ส่งผลต่อประสิทธิภาพทางการเรียนอีกทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่มีภาวะเสี่ยงต่อยาเสพติดส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์
5. ระบบกำกับ นิเทศติดตามยังขาดความต่อเนื่อง
6. นโยบายการจัดสรรงบประมาณของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย นโยบายเร่งด่วน เพิ่มภาระงานที่กำหนดไว้ในแผน

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนา

ก. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐาน การศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับ การจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่สำคัญประการหนึ่งในการพิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้ คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่สำคัญประการหนึ่งในการพิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับนำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง ในการดำเนินงาน ต่อไป

ข.วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

ค.พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ง. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงปัญหาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566-2570) ที่กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 "วิถีนาค วิถีคุณภาพ" อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่

สากลโดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการ จำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training: NEETS) ให้ได้รับโอกาสใน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดย พัฒนาทางเลือกการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการ เทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และ สร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยรวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๓ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี "ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง" ปรับบทบาทของครูจาก

"ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความ

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษาเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์มและนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์
2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ

ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทัน่วงที

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ่าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEET ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่มหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7 ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

แนวทางกาพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	สพฐ. (ศป.สพฐ. สวก.) / สพท. / รร.
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.) / สพท. / รร.
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (ศป.สพฐ. สนผ. สพท.จชต. สอ.) / สพท. / รร.
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.) / สพท.
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP)และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.)
6	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการประเทศเพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สน.)
7	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพฐ. / สพท.

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70	สพฐ.
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพฐ./ สพท./รร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./รร.
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้ มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./รร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	สพฐ./ สพท.
6	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. สนผ. สอ.) / สพท. / รร.
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สทร. สนผ.) / สพท. / รร.
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สพฐ. (สนผ.) / สพท.
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพฐ. (สนผ.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพฐ. (ศป.สพฐ. สนผ.)
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพฐ. (สศศ.)
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (ศบศ. สบว. สวก.) / สพท. / รร.
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และ มีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพฐ. (สทร. สนผ. สพท.จชต. สวก.) / สพท. / รร.
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพฐ. (สศศ.)
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่าง ยั่งยืน	สพฐ. (สศศ.) / สพท. /รร.
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่ สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. สนผ. สนป. สพท.จชต.) / สพท.
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมี คุณภาพ	สพฐ. (สนก.) / สพท. /รร.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการ เรียน การสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของ ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัด ความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	สพฐ./ สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	สพฐ./ สพท.
ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ

			2566	2567	2568	2569	2570	
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สพฐ./ สพท.
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	สพฐ. (สบว. สวก.) / สพท. / รร.
2	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพฐ. (สทร.) / สพท. / รร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพฐ. (สอ.) / สพท. / รร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพฐ. (ศนฐ.ศบศ. สนก.สวก.) / สพท./ รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมี จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพฐ. (ศบศ. สพร.) / สพท. / รร.
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์(Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพฐ. (ศนฐ. ศบศ. สทร. สทศ.) / สพท.
หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษามโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building ,Creative Education	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพฐ. (สทศ.) / สพท. / รร.
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของ ผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพฐ. (สทร.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพฐ. (สพร.) / สพท. / รร.
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพฐ. (ศบศ.) / สพท. / รร.
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพฐ. (ศนฐ.) / ศบศ. สนับสนุน
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพฐ. (ศนฐ.) / ศบศ. สนับสนุน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.
ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	สพฐ./ สพท.
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)	สพฐ. (สทร. สทศ. สน. สนผ. สพร.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพฐ. (สทร. สนผ.)
3	สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพฐ. (สทร. สนผ.) / สพท. / รร.
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากรัฐราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพฐ. (สทร.)
5	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพฐ. (สทร. สน. สนผ.)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน		
6	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพฐ. (สนผ.)
7	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ. สวก.)
8	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ.)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
9	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพฐ. (กพร.)
10	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	สพฐ. (สน. สพร.)
11	จัดกรอบอัตรากำลัง ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพฐ. (สพร.)
12	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพฐ. (สพร.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
13	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพฐ. (ศบศ. สทร. สพร.)
14	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพฐ. (สนก. สพร.) / สพท.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
15	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามา สนับสนุน	สพฐ. (สคส. สนผ. สอ.) / สพท. / รร.
16	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพฐ. (สคส. สนก. สพร.สอ.)/สพท. /รร.
17	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วน ต่าง ๆ	สพฐ. (สดผ.) / สพท. / รร.
18	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (สทร. สนผ.)
สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
19	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (สนผ. สบн. สพท.จชต. สมป.) / สพท. ในพื้นที่
20	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัด การศึกษา	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.
21	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	สพฐ. (สนก. สบн.)
สถานศึกษาอื่น ๆ		
22	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพฐ. (สทศ. สนก.) / สพท. / รร.

ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี

วิสัยทัศน์(Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี จัดการศึกษามัธยมศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
การศึกษาชาติและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. จัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพ มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่มาตรฐานระดับสากล
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. บริหารจัดการระบบคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติพัฒนาสู่มาตรฐานระดับสากล
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะชีวิตและอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย แนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี มีความเข้มแข็งเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสู่มาตรฐานระดับสากล

ประเด็นกลยุทธ์

1. ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียน
เต็มตามศักยภาพ
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ทักษะในการดำรงชีวิต และทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม พัฒนา ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วัฒนธรรมองค์กร (TEAM)

การทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

ค่านิยม (SMILE)

- S : service mind > มีจิตบริการ
M: Management > บริหารจัดการที่ดี
I : International > มีความเป็นสากล
L: Life > พัฒนาตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
E : Excellence > มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของโรงเรียนและตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ทิศทางในการพัฒนา

วิสัยทัศน์ (Vision) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และมีทักษะ ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. พัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพของนักเรียน
4. ส่งเสริม พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัยอย่างเพียงพอ
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้านตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
6. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. ปรับโครงสร้างและระบบการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียน เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียนมีทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และมุ่งสู่การประกอบอาชีพสุจริต
3. นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเสมอภาค
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. ครูเป็นครูมืออาชีพ

สัญลักษณ์



อักษรย่อ

น.ด.ว.

สีประจำโรงเรียน	สี เทา – แดง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นทองกวาว
คติพจน์	(ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)
คตธิธรรม	ปัญญา โลกส.มิ ปช.โชโต
คำขวัญประจำโรงเรียน	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม
อัตลักษณ์	โรงเรียนแห่งโอกาส The School of Chance (สร้างโอกาส ฉลาดคิด ฉลาดใช้ชีวิตใส่ใจสิ่งแวดล้อม)
เอกลักษณ์	ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ

ยุทธศาสตร์ (Strategy) และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

เป้าประสงค์

1. นักเรียน เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียนมีทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และมุ่งสู่การประกอบอาชีพสุจริต

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ

1.1 พัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1.1.1.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ
การคิดคำนวณ

1.1.1.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.1.4 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

1.1.1.5 ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.1.6 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.1.1.7 ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

1.1.1.8 ส่งเสริมสนับสนุนการสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อยสองภาษา

1.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1.2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการและค่านิยมที่ดี
ตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนและตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ
คุณลักษณะตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1.2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.1.2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.1.2.4 ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.1.2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1.2.6 ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.2.7 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้หลากหลาย

1.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสอน แบบ Active Learning และการสอนแบบโครงงาน

1.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการสอน แบบ STEM ศึกษา

1.2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น

(IS : Independent Study)

1.2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม

1.2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการแนะแนวในสถานศึกษา

1.2.7 ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนในการกำกับดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 1 ลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ 4 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านส่งเสริมกระบวนการและการบริหารจัดการ

1.1 กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1.2 บริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีระบบ

1.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุ

กลุ่มเป้าหมาย

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1.7 ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

1.8 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

1.9 กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

1.10 ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

1.11 ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านส่งเสริมการบริการที่ดี

- 2.1 จัดบริเวณสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด สะดวก เพียงพอ
- 2.2 ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5 ครูเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา
นักเรียน
- 1.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินการ

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหนองแดงวิทยาคม(3 มาตรฐาน 44 ตัวชี้วัด) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.1 ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.1.1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6 นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 7 นักเรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 8 การสื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อยสองภาษา

1.1.2 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 9 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคุณลักษณะตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 10 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ 11 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 12 นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตัวชี้วัดที่ 13 นักเรียนมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 14 นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 15 นักเรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.2 ด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 16 หลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 17 มีการสอน แบบ Active Learning และการสอนแบบโครงงาน

ตัวชี้วัดที่ 18 มีการสอน แบบ STEM ศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 19 มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS : Independent Study)

ตัวชี้วัดที่ 20 มีการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 21 มีการแนะแนวในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 22 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 23 บุคลากรเข้าใจและตระหนักในการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม

และสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 24 ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน กักตุน และมีส่วนร่วม

รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 25 จำนวนนักเรียนออกกลางคันมีอัตราการลดลง

ตัวชี้วัดที่ 26 มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้

ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 27 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ 28 มีการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีระบบ

ตัวชี้วัดที่ 29 มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 30 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 31 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 32 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 33 มีการลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

ตัวชี้วัดที่ 34 ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 35 มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 36 เครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 37 มีการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 38 มีการจัดบริเวณสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด สะดวก เพียงพอและปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 39 มีการอำนวยความสะดวกในการให้บริการ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 40 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ 41 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 42 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่ 43 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 44 ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษา สพฐ.และมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานของสพฐ	มาตรฐานการศึกษา รร.หนองแดงวิทยาคม	ตัวชี้วัด	ประเด็นยุทธศาสตร์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 1-26	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส เข้าถึงการบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ มี มาตรฐาน และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา ระบบ บริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ 27-39	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	มาตรฐานที่ 3 การ พัฒนาคุณภาพครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 40-44	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา

แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (มาตรฐานที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.1 พัฒนาคุณภาพ นักเรียน 1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ นักเรียน 1.1.1.1 ส่งเสริมให้ นักเรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การ เขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ (ตัวชี้วัดที่ 1)	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความสามารถในการอ่านตั้งแต่ ระดับชั้น พื้นฐานขึ้นไป(ระดับ 2) ตามแนวทางการ ประเมิน PISA	75	80	85	90	95	ภาษาไทย
	2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความสามารถ การเขียนภาษาไทย ในระดับ ดี ขึ้นไป	75	80	85	90	95	ภาษาไทย
	3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความสามารถ การสื่อสารภาษาไทย ในระดับ ดี ขึ้นไป	75	80	85	90	95	ภาษาไทย
	4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ในระดับ ดี ขึ้นไป	70	75	80	85	90	ภาษาต่าง ประเทศ
	5. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษ ในระดับ ดี ขึ้นไป	70	75	80	85	90	ภาษาต่าง ประเทศ
	6. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับ ดี ขึ้นไป	70	75	80	85	90	ภาษาต่าง ประเทศ
	7. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความสามารถในการคิดคำนวณ ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	70	75	80	85	90	คณิตศาสตร์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.1.1.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา(ตัวชี้วัดที่ 2)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70	75	80	85	90	ทุกกลุ่มสาระ
1.1.1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม (ตัวชี้วัดที่ 3)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีนวัตกรรมที่ เป็นผลงาน ชิ้นงาน และโครงการ	60	65	70	75	80	ทุกกลุ่มสาระ
1.1.1.4 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร (ตัวชี้วัดที่ 4)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการ สื่อสาร	100	100	100	100	100	ทุกกลุ่มสาระ
1.1.1.5 ส่งเสริมให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 5)	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยกลางของประเทศ						ทุกกลุ่มสาระ
	วิทย คณิต อังกฤษ ไทย ใช้ฐานO-netปี ๖๑ สังคม การงาน พละ ศิลปะ ใช้ผลสัมฤทธิ์โรงเรียน						
	2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการ เรียนของโรงเรียนในระดับ ดีขึ้นไป	70	75	80	85	90	ทุกกลุ่มสาระ
	3. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 , ร , มส. และ มผ. ไม่เกินร้อยละ (5,4,3,2,1)	5	4	3	2	1	ทุกกลุ่มสาระ
1.1.1.6 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ (ตัวชี้วัดที่ 6)	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	100	10	100	100	100	ทุกกลุ่มสาระ
			0				

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.1.1.7 ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาตามธรรมชาติ และ เต็มศักยภาพ (ตัวชี้วัดที่ ๗)	นักเรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ	100	100	100	100	100	ทุกกลุ่มสาระ
1.1.1.8 ส่งเสริมสนับสนุนการ สื่อสารภาษาต่างประเทศอย่างน้อยสองภาษา (ตัวชี้วัดที่ 8)	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สื่อสาร ภาษาอังกฤษ	60	65	70	75	80	ภาษาต่างประเทศ
	2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สื่อสาร ภาษาจีน/เกาหลี/อื่น ๆ	5	6	7	8	10	ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (มาตรฐานที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.1 พัฒนาคุณภาพนักเรียน 1.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.1.2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียนและตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และ คุณลักษณะตาม กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด (ตัวชี้วัดที่ 9)	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีเอกลักษณ์ ตามที่โรงเรียนกำหนด (เป็นคนดี)	100	100	100	100	100	บริหารทั่วไป
	2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี อัตลักษณ์ ของโรงเรียน ได้แก่ 2.1 ตรงเวลา 2.1 แต่งกายดี 2.2 มีวินัย 2.3 ตั้งใจเรียน	100	100	100	100	100	บริหารทั่วไป
	3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ ดีเยี่ยม	100	100	100	100	100	บริหารทั่วไป
	4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะตามกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดในระดับ ดีเยี่ยม	100	100	100	100	100	บริหารทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (มาตรฐานที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.1 พัฒนาคุณภาพนักเรียน 1.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน 1.1.2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ตัวชี้วัดที่ 10)	นักเรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	100	100	100	พัฒนา หลักสูตร
1.1.2.3 ส่งเสริมให้นักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย (ตัวชี้วัด ที่ 11)	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ในระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป	100	100	100	100	100	บริหารทั่วไป
1.1.2.4 ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ตัวชี้วัดที่ 12)	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีสุขภาวะ ทางร่างกาย เป็นไปตามเกณฑ์ก าหนด	80	85	90	95	100	พลและ งานอนามัย
	2. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีความ ตระหนัก และมีส่วน ร่วมในการรักษา ทรัพย์สินบัติ ของโรงเรียน	80	85	90	95	100	อาคาร สถานที่
1.1.2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความตระหนัก และมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ตัวชี้วัดที่ 13)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนมี ความ ตระหนัก และมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	วิชาการและ ทุกกลุ่ม สาระ
1.1.2.6 ส่งเสริมให้นักเรียน ด ำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (ตัวชี้วัดที่ 14)	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	วิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.1.2.7 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ตัวชี้วัดที่ 15)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีความรู้และ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	100	100	บริหารทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (มาตรฐานที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 1.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้หลากหลาย (ตัวชี้วัดที่ 16)	๑.มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	100	100	100	วิชาการ
	2. ร้อยละของผู้ปกครอง และนักเรียน มี ความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	90	95	100	วิชาการ
1.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสอนแบบ Active Learning และการสอนแบบโครงงาน (ตัวชี้วัดที่ 17)	1. ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาการสอน แบบ Active Learning และการสอน แบบ โครงงาน	100	100	100	100	100	วิชาการและ ทุกกลุ่ม สาระ
	2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการสอนแบบ โครงงาน	80	85	90	95	100	วิชาการและ ทุกกลุ่ม สาระ
	3. นักเรียนมีผลงาน ชิ้นงาน และโครงงาน	100	100	100	100	100	วิชาการและ ทุกกลุ่ม สาระ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการสอนแบบ STEM ศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 18)	1. ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการสอน แบบ STEM ศึกษา ร้อยละ 100	100	100	100	100	100	วิชาการและทุกกลุ่มสาระ
	2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา	80	85	90	95	100	วิชาการและทุกกลุ่มสาระ
1.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการสอนแบบ STEM ศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 18)	1. ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการสอน แบบ STEM ศึกษา ร้อยละ 100	100	100	100	100	100	วิชาการและทุกกลุ่มสาระ
	2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา	80	85	90	95	100	วิชาการและทุกกลุ่มสาระ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (มาตรฐานที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 1.2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือ บันได 5 ขั้น (IS : Independent Study) (ตัวชี้วัดที่ 19)	1. ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการสอนตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS : Independent Study)	100	100	100	100	100	วิชาการและทุกกลุ่มสาระ
	2. ครูมีการจัดการเรียนการสอนตาม กระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS : Independent Study)	80	85	90	100	100	วิชาการและทุกกลุ่มสาระ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม (ตัวชี้วัดที่ 20)	1. มีสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย และเพียงพอ	100	100	100	100	100	วิชาการและทุกกลุ่มสาระ
	2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	วิชาการและทุกกลุ่มสาระ
1.2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการแนะแนวในสถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 21)	1. นักเรียนได้รับการแนะแนว การศึกษา ต่อ	100	100	100	100	100	วิชาการและแนะแนว
	2. นักเรียนได้รับการบริการด้านการแนะ แนวอาชีพ	100	100	100	100	100	วิชาการและแนะแนว
	3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ โดยสุจริตตามความต้องการ	95	96	97	98	99	วิชาการและแนะแนว

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (มาตรฐานที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.2.7 ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 22)	1. มีแนวปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	100	100	100	100	100	บริหารทั่วไป
	2. ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100	100	บริหารทั่วไป
	3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด	100	100	100	100	100	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					กลยุทธ์
		66	67	68	69	70	
2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 23)	มีการสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน อย่าง หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การออกเยี่ยมบ้าน มการประชาสัมพันธ์	มี	มี	มี	มี	มี	บริหารทั่วไป
2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการก ากับดูแล และมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 24)	มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการก ากับดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา คุณภาพนักเรียน เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	บริหารทั่วไป และบุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และ
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (มาตรฐานที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 1 ลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
ลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน (ตัวชี้วัดที่ 25)	4. จำนวนนักเรียนออก กลางคันไม่เกิน ร้อยละ (3,2,1,0)	3	2	1	0	0	บริหารทั่วไป และ แนะแนว

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และ
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (มาตรฐานที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนจัดการ
เรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบ ฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และ สามารถนำไปใช้ในการ วางแผน จัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ (ตัวชี้วัดที่ 26)	มีระบบฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการ วางแผนจัดการ เรียนรู้ ให้แก่แก่นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	มี	มี	วิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ (มาตรฐานที่ 2)

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านส่งเสริมกระบวนการและการบริหารจัดการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.1 กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน (ตัวชี้วัดที่ 1)	มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ ของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	แผนงาน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.2 บริหารจัดการของ สถานศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 2)	1. มีการจัดโครงสร้าง บริหารสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	บุคคล
	2. มีการมอบหมายงานที่ ชัดเจน	มี	มี	มี	มี	มี	บุคคล
	3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล การปฏิบัติงาน	มี	มี	มี	มี	มี	บุคคล
1.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ ที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย (ตัวชี้วัดที่ 3)	มีการดำเนินการพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย	มี	มี	มี	มี	มี	บุคคล
1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตัวชี้วัดที่ 4)	1. มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มี	มี	มี	มี	มี	บุคคล
	2. ร้อยละของครูได้รับการ ยกย่อง ชมเชย และได้รับ รางวัล	80	85	90	95	100	บุคคล
1.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ตัวชี้วัด ที่ 5)	1. มีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	มี	มี	มี	มี	มี	บริหารทั่วไป อาคารสถานที่
	๒. ร้อยละของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมและสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70	75	85	85	90	บริหารทั่วไป อาคารสถานที่

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ 6)	1. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มี	มี	มี	มี	มี	สารสนเทศ
	2. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ได้สะดวก รวดเร็ว	มี	มี	มี	มี	มี	สารสนเทศ
1.7 ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู (ตัวชี้วัดที่ 7)	มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนการสอนเพื่อลด ภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ของครู ไม่น้อยกว่าร้อยละ (5 ,6 ,7 ,8,9)	5	6	7	8	9	บุคคล
1.8 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ ครู มีขวัญกำลังใจในการท างาน (ตัวชี้วัดที่ 8)	มีการเสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู มี ขวัญกำลังใจในการท างาน	มี	มี	มี	มี	มี	บุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ (มาตรฐานที่ ๒)

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านส่งเสริมกระบวนการและการบริหารจัดการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.9 กระจายอ านาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 9)	มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	บุคคล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.10 ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ (ตัวชี้วัดที่ 10)	ทุกกลุ่มงานมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	มี	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่มงาน
1.11 ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและ เป็น ฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษา (ตัวชี้วัดที่ 11)	1. มีการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่มงาน
	2. มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ของกลุ่มงานสู่ การปฏิบัติ	มี	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่มงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ (มาตรฐานที่ 2)

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านส่งเสริมการบริการที่ดี

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
2.1 จัดบริเวณสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด สะดวก เพียงพอ และปลอดภัย (ตัวชี้วัดที่ 12)	1. มีการจัดบริเวณ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด สะดวก เพียงพอ และปลอดภัย	มี	มี	มี	มี	มี	อาคารสถานที่บริหารทั่วไป
	2. ร้อยละของ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด สะดวก เพียงพอ และ ปลอดภัย	70	75	85	85	90	อาคารสถานที่บริหารทั่วไป

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	670	68	69	70	
2.2 ส่งเสริมและอ านวยความสะดวกในการบริการ (ตัวชี้วัดที่ 13)	1. มีการอำนายความสะดวกในการ บริการ	มี	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่มงาน
	2. มีแนวปฏิบัติและขั้นตอนในการ ให้บริการภายในกลุ่มงาน	มี	มี	มี	มี	มี	ทุกกลุ่มงาน
	3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการ ให้บริการ	80	89	90	95	มี	ทุกกลุ่มงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (มาตรฐานที่ 3)

กลยุทธ์ที่ 1 เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้(ตัวชี้วัดที่ 1)	1. พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	100	100	100	บุคคล
	2. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	100	100	100	วิชาการ
1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ 2)	1. พัฒนาครูให้ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	วิชาการ
	2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	วิชาการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ตัวชี้วัดที่ 3)	1. พัฒนาครูให้บริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	100	100	100	100	100	วิชาการ
	2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	100	100	100	วิชาการ
1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและน าผลมาพัฒนา นักเรียน (ตัวชี้วัดที่ 4)	1. มีการสร้างความตระหนัก และความ เข้าใจให้ครูการประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	100	100	100	100	100	วิชาการ
	2. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนานักเรียน	100	100	100	100	100	วิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (มาตรฐานที่3)

กลยุทธ์ที่ 1 เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ค่าสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
		66	67	68	69	70	
1.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ 5)	1. ครูได้เข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	วิชาการ
	2. ครูได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100	วิชาการ

ภาคผนวก

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองแดงวิทย์ม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570) โรงเรียนหนองแดงวิทย์มฉบับนี้ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน หนองแดงวิทย์มที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมวางแผน ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองแดงวิทย์ม ด้วยความเห็นพ้องต้องกัน และรับรองว่าจะให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญา และกำลังทรัพย์สนับสนุนให้โรงเรียนหนองแดงวิทย์มสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้ให้จงได้

จึงลงนามไว้เป็นหลักฐานร่วมกันไว้ ณ ที่นี้

(ลงนาม)

(นายสันติภาพ โพธิมา)
ประธานคณะกรรมการ

(ลงนาม)

(นายสุดใจ คำวิแสง)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงนาม)

(นายวุฒิชัย สิทธิวงษา)
ผู้แทนชุมชน

(ลงนาม)

(นางสาวบุษยามาศ ตางจรรยา)
ผู้แทนศิษย์เก่า

(ลงนาม)

(นางรวงทอง วิบูลย์กุล)
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ลงนาม)

(พระประหยัด วิบูลย์กุล)
ผู้แทนองค์กรศาสนา

(ลงนาม)

(นางภัทร์ลักษณ์ โตอุทธา)
ผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงนาม)

(นางนงเยาว์ พงษ์วุฒินันท์)
ผู้แทนครู

(ลงนาม)

(นายรชธร สุวรรณหาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแดงวิทย์ม
เลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม

ที่ ๑๙๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไป ตามมาตรฐาน วางแผนการดำเนินการบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการ ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการ สอนให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนหนองแดงวิทยาคม จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะ ๕ปี(๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะ จากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการ จัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายรชธร สุวรรณหาร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววรินทร์ ฤทธิมาร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๑.๓ นางสาวทีมาปทีป วิบุญกุล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายพลสินธ์ ไชยโคตร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอัญชิสา แก้ววิเศษ	หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางนงเยาว์ พงษ์พัฒน์นันท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาววรัญญา มีมานะ	หัวหน้างานแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นางสาวชลชวัลย์ วงษ์พรหม	เจ้าหน้าที่บุคคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววรินทร์ ฤทธิมาร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนงเยาว์ พงษ์พัฒน์นันท์	ครู คศ. ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวทีฆาปทีป วิบุญกุล	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๒.๔ นายพลสินธุ์ ไชยโคตร	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอัญชิสา แก้ววิเศษ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๒.๖ นางสาววรัญธิญา มีมานะ	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นางสาวชลชวัลย์ วงษ์พรม	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘ นางสาวรัตติกร อุปนันท์	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๙ นายชานนทร์ พลอาษา	ครู อัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประสานงานให้บุคลากรในฝ่ายที่รับผิดชอบในสถานศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. คณะอนุกรรมการจัดทำแผนพัฒนางาน ประกอบด้วย

๓.๑ อนุกรรมการจัดทำแผนงานวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวทีฆาปทีป วิบุญกุล	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปานรดา รักษ์วรโชติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓) นางสาวรัตติกร อุปนันท์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ อนุกรรมการจัดทำแผนงานบริหารแผนและงบประมาณ

๑) นางนงเยาว์ พงษ์พัฒน์นันท์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวเอมวิกา เอกตาแสง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๓) นางสาววรัญธิญา มีมานะ	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ อนุกรรมการจัดทำแผนงานบริหารบุคคล

๑) นางสาวอัญชิสา แก้ววิเศษ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนุชนาถ มหาชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓) นางสาวชลชวัลย์ วงษ์พรม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ อนุกรรมการจัดทำแผนงานบริหารทั่วไป

๑) นายพลสินธุ์ ไชยโคตร	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอัจฉรา ธารบุตร	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓) นายชานนทร์ พลอาษา	ครู อัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ อนุกรรมการจัดทำแผนงานกิจการนักเรียน

๑) นายกลยุทธ ชูศรีโหม	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปานรดา รักษ์วรโชติ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๓) นางสาวอรรณพ สาลีแสง	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

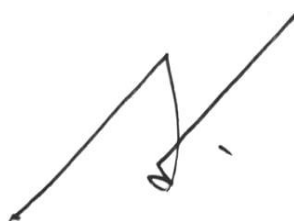
มีหน้าที่ จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสนอของบประมาณประกอบการจัดทำแผนกลยุทธ์และ
แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. กรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------------|
| ๔.๑ นายสันติภาพ โพธิมา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นายสุดใจ ชินแสง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔.๓ นางรวงทอง วิบูลย์กุล กรรมการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๔.๔ นายวุฒิชัย สิทธิวงษา กรรมการองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๔.๕ นางภัทร์ลักษณ์ โทอุทธา กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ | กรรมการ |
| ๔.๖ นางสาวบุษมาส ตางจรรยา กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการและเลขาฯ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเสนอตามความต้องการของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายรชธร สุวรรณหาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแดงวิทย์โยดม

รูปภาพการประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณประจำปีการศึกษา 2566



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองแดงวิทยาคม
เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

